

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярцевская средняя школа №2 им.Героя Советского Союза Н.А.Данюшина»**

«РАССМОТРЕНО»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 31.08.2023г.

«СОГЛАСОВАНО»

с Управляющим Советом
Протокол № 1
от 31.08.2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Приказ № 213
от «31» августа 2023 г.
Директор школы _____
О.А.Новикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне НОО
(в редакции от 31.08.2023 г.)**

2023 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА		
1.	Раздел 1. Целевой	
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	
1.2	Направления воспитания	
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	
2.	Раздел 2. Содержательный	
2.1	Уклад общеобразовательной организации	
2.2	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
2.3	Модуль «Урочная деятельность»	
2.4	Модуль «Внеурочная деятельность»	
2.5	Модуль «Классное руководство»	
2.6	Модуль «Основные школьные дела»	
2.7	Модуль « Внешкольные мероприятия»	
2.8	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	
2.9	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями) »	
2.10	Модуль «Самоуправление»	
2.11	Модуль « Профилактика и безопасность»	
2.12	Модуль «Социальное партнерство»	
2.13	Модуль «Профорientация»	
2.14	Модуль «Детские общественные объединения»	
2.15	Модуль «Школьные и социальные медиа»	
2.16	Модуль «Добровольческая деятельность»	
2.17	Модуль «Школьный спортивный клуб»	
2.18	Модуль « Школьный музей»	
3.	Раздел 3.Организационный	
3.1	Кадровое обеспечение	
3.2	Нормативно-правовая база	
3.3	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	
3.4	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.	
3.5	Анализ воспитательного процесса	
4.	Календарный план воспитательной деятельности на уровне НОО	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее — Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса

Программа воспитания: предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ ЯСШ №2;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам

поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся в МБОУ ЯСШ №2:** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых

в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ ЯСШ №2 :

1) в усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

2) в формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

3) в приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

4) в достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ ЯСШ №2 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа в МБОУ ЯСШ №2 реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

1) гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

4) эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление воспитания	Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>

<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p>

Ценности научного познания	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>
---------------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Ярцевская средняя школа №2 им.Героя Советского Союза Н.А.Данюшина» (далее – МБОУ ЯСШ №2) основана 11 декабря 1992 года. Однако история школы ведется с 1880 года.

Проектная мощность школы рассчитана на 750 обучающихся.

Учредителем МБОУ ЯСШ №2 является Муниципальное образование «Ярцевский район» Смоленской области.

Право школы на ведение образовательной деятельности подтверждается бессрочной лицензией (серия 67Л01 № 0001346 от 19 июня 2015), выданной Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи.

Право на реализацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования подтверждается Государственной аккредитацией (свидетельство Серия 67А 02 00476 от 06.07.2015 г) выданное Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи; срок действия свидетельства – до 07.-03.2024 г.).

Образовательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, регламентируется её Уставом и локальными актами.

Школа обеспечивает доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование обучающихся.

Продолжительность обучения по уровням образования:

начальное общее образование – 4 года;

основное общее образование – 5 лет;

среднее общее образование – 2 года.

Школа взаимодействует с социальной средой, используются потенциальные возможности всей сети культурных учреждений города:

1. Администрацией МО «Ярцевский район» Смоленской области;
2. Образовательными организациями дополнительного образования: МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ, МБУ Ярцевский молодежный центр;
3. Образовательными организациями города и района;
4. Учреждениями культуры: МБУК ЯРЦКИ, ЦД «Современник», городской Историко-краеведческий музей;
5. Медицинскими учреждениями: ОГБУЗ ЯЦРБ;
6. КДН и ЗП, ОДН МО МВД России «Ярцевский»;
7. ПАТП «Автолайн» ;
8. СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»;
9. Отделом военного комиссариата Смоленской области по г.Ярцево и Ярцевскому району;

10. Учреждением профессионального образования «Ярцевский индустриальный техникум».

Школа имеет планы совместных действий с отделением по делам несовершеннолетних ОУУПиДН МО МВД России «Ярцевский» и ОГИБДД МО МВД России «Ярцевский».

Традиционно школе принадлежит ведущая и координирующая роль в развитии и становлении личности.

Основной традицией воспитания в МБОУ ЯСШ №2 являются ключевые общешкольные дела, средствами которых осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и самих обучающихся. Важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство»

ВАРИАТИВНЫЕ: «Детские общественные объединения», «Школьные и социальные медиа», «Добровольческая деятельность», «Школьные спортивные клубы», «Школьные театры», «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала уроков:

1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания,

целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6) применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8) организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над успевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.3 Модуль « Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

1) установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

2) организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково - исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

3) использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор со-ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала уроков предполагает следующее:

1) максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

2) включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

3) включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

4) выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

5) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

6) применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

7) побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

8) организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

9) инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

2.4 Модуль «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется путем:

1) вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

2) формирования в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

3) создания в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

4) поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

5) поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Курсы внеурочной деятельности представлены по направлениям.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6.Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

1.«Разговоры о важном». Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.

2.Направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

3.По формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

2.5 МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

1.Планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

2.Планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;

3.Инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

4.Организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно- оздоровительной, духовно- нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

5.Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

6.Выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

2.Доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

3.Индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

1.Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

2.Инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1.Организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

2.Создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

3.Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

4.Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.6 Модуль «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МБОУ ЯСШ №2 предусматривает:

1.Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

2.Еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

3.Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Письмо участнику СВО», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Новогодние окна», «Окна Победы» и др.

4.Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», торжественное вступление в ряды «Юные гагаринцы», «Орлята России».

5.Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации;

6.Социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности ;

7.Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

8.Проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей города;

9.Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

10.Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в МБОУ ЯСШ №2 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1.Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающегошколу социума.

2.Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

3.Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

1.Общешкольные праздники, концерты, торжественные линейки, ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы «Масленица», «Театрализованные постановки к 9 мая»; «Неделя детской книги».

3.Мероприятия предметных и межпредметных недель, связанные с решением задач конвергентного образования, преодоления междисциплинарных границ и тесного взаимодействия общего и дополнительного образования;

4. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

5. Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни Школы, защиту чести Школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

1. Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

2. Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в рекреации 1 этажа; в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

2.7 Модуль « ВНЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МБОУ ЯСШ №2 предусматривает:

1) общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

2) экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

3) литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.

Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Внешкольные мероприятия»	
Внешкольный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - акция «Георгиевская ленточка», - акция «Бессмертный полк», - возложение цветов к мемориалу Победы и мемориалу воинам,погибшим в годы ВОВ, в ходе СВО - Походы и поездки по интересным местам Смоленской области и Ярцевского района акции, проекты, фестивали, форумы; - экскурсия по музеям и галереям г. Ярцево, г. Смоленск - экскурсия в Ярцевский историко-краеведческий музей , экскурсия в пожарную часть; - Всероссийская акция «Урок Цифры»;
Школьный уровень	<ul style="list-style-type: none"> - Военно-спортивная игра «Зарничка»» - школьный этап конкурса «Безопасное колесо»; - Фестиваль «Песни Победы»;
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсах, различных уровней с целью сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу; - конкурсы; - участие в общешкольных акциях и отборочных этапах конкурсов; - участие в работе детской организации « Юные гагаринцы»;
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - включение ребенка в совместную работу с другими детьми,при подготовке конкурсных материалов различных уровней; - помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, - индивидуальная помощь в коррекции поведения ребенка при под- готовке к участию в фестивалях и конкурсах творческой направленности; - индивидуальное консультирование по конкурсным материалам; - индивидуальное участия детей в конкурсах различного уровня

2.8 Модуль «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ ЯСШ №2 предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

1) оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

2) организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

3) изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

4) организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

5) оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

6) подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

7) поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

8) разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

9) создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

10) деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

11) разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

12) разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.9 Модуль « ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) »

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МБОУ ЯСШ №2 предусматривает:

1) создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

2) тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

3) работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

4) проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

5) родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы на сайте «Одноклассники» и «ВКонтакте» с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

6) участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

7) участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

8) организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

9) участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

10) привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

11) при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.10 Модуль «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МБОУ ЯСШ №2 предусматривает:

1) организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

2) представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

3) защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

4) участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

5) участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

6) реализацию/развитие деятельности РДДМ.

2.11 Модуль « ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МБОУ ЯСШ №2 предусматривает:

1) организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2) проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3) проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

4) разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

5) вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде;

6) профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;

7) безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

8) предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

9) профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.12 Модуль «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в МБОУ ЯСШ №2 предусматривает:

1) участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

2) участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

3) проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

4) социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13 «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ ЯСШ №2 предусматривает:

1) проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

2) профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

3) виртуальные экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

4) посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

5) участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-9 классы);

6) совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования.

2.14 «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5) .

В МБОУ ЯСШ №2 созданы и действуют детские объединения: школьный волонтерский отряд «Добровольцы», школьный Юнармейский отряд им.Героя Советского Союза Н.А.Данюшина, первичное отделение РДДМ, объединение «Волонтерский отряд», отряд ЮИД, отряд «Юный спасатель», ДОО «Юные гагаринцы».

Детская общественная организация и отряды являются не только участниками, но и организаторами коллективных творческих дел, мероприятий и акций для обучающихся школы всех уровней: НОО, ОО, СОО.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

1) утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

2) организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб) др.

3) договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного

объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

4) поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях);

5) организация детского самоуправления через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, КВН, флешмобов и т.п.) и через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

6) участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Постоянная деятельность школьников (шефство над ветеранами войны и труда, помощь пожилым и одиноким людям, многодетным и малообеспеченным семьям) и их участие в проведении разовых акций масштабного характера

2.15 Модуль «ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, творческой самореализации обучающихся. В МБОУ ЯСШ №2 осуществляет деятельность *школьная интернет-группа* – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее *интернет-сайт школы* и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создана она в социальной сети ВКонтакте, модератором является заместитель директора по ВР.

На базе интернет-сайта школы также функционирует школьная газета «Школьные перемены», редакторами которой являются обучающиеся кружка дополнительного образования «Основы журналистики».

Сайт школы. Цель - активное продвижение информационных и коммуникативных технологий в практику работы школы, донесение до общественности результатов деятельности. Сайт школы является одним из инструментов обеспечения учебной и внеурочной деятельности, воспитательного потенциала.

2.16 Модуль «ДОБРОВОЛЬЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Добровольческое движение – новая форма вовлечения подростков в социальную активность. Оно призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения. В образовательном учреждении созданы условия для развития добровольческого движения как одной из форм формирования социальной компетентности. Действуют волонтерские отряды по направлениям волонтерской деятельности: социальное, экологическое, спортивное, культурное, профориентационное волонтерство (добровольчество). Деятельность педагогического коллектива школы по организации добровольчества и волонтерского

движения строится на основе взаимодействия с организациями волонтеров города, области, волонтеры также участвуют во Всероссийских акциях. Ученики и учителя школы участвуют в акциях, мероприятиях, конкурсах, фестивалях волонтерской направленности.

2.17 Модуль «ШКОЛЬНЫЕ СПОРТИВНЫЕ КЛУБЫ»

Школьный спортивный клуб «ЛИДЕР» - это общественное объединение учителей и обучающихся, способствующее развитию физической культуры, массового спорта, туризма в школе. Работа ШСК строится в соответствии с Положением о ШСК, принципами государственной системы физического воспитания при широкой поддержке общественности. Школьный спортивный клуб «ЛИДЕР» был создан в феврале 2020 года с целью укрепления здоровья детей и подростков, повышению их работоспособности, готовности к защите Родины, формированию высоких нравственных качеств.

Задачи ШСК:

- 1) формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни;
- 2) организация и проведение и спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время;
- 3) привлечение школьников к занятиям физической культуры, спорту и туризму, включение во внеурочную занятость детей «группы риска»;
- 4) развитие у школьников общественной активности, трудолюбия, творчества и организаторских способностей;
- 5) привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей обучающихся, общественные организации.

Руководителем ШСК «ЛИДЕР» является учитель физической культуры Терехов Юрий Юрьевич

ШСК работает по следующим направлениям:

- 1) проведение внутришкольных спортивных соревнований (товарищеских встреч между классами, спортивными командами школы);
- 2) Обеспечение систематического посещения занятий физической культурой и спортом обучающихся 1-11-х классов школы;
- 3) организация спортивно-массовой работы с детьми младшего школьного возраста;
- 4) выявление лучших спортсменов класса, школы;
- 5) награждение грамотами, дипломами, значками лучших спортсменов, команд – победителей в школьных соревнованиях по видам спорта;
- 6) Поощрение лучших спортсменов и активистов клуба;
- 7) пропаганда физической культуры и спорта в школе;
- 8) участие обучающихся в спортивных соревнованиях разных уровней, туристических слетах, ежегодной спартакиаде школьников, военно-патриотической игре «Зарница» и других;
- 9) проведение дней здоровья в школе; смотров-конкурсов на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в классах;
- 10) информационное обеспечение спортивной жизни школы через школьную газету, информационные стенды, страничку спортивного клуба на официальном сайте школы.

ШСК принимает активное участие в мероприятиях разного уровня и занимает призовые места:

- «Весёлые старты», посвящённые Дню защитника Отечества;
- «Гагаринские старты»;
- «Президентские состязания»;

- эстафета, посвященная празднованию Дня Победы среди ОУ Ярцевского района.
- региональный конкурс среди спортивных клубов

2.18 Модуль «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

На базе МБОУ ЯСШ №2 действует школьный музей. Программа вариативного модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота.

Модуль реализуется через **духовно-нравственное и патриотическое воспитание**, направленное на формирование **общечеловеческих ценностей**, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Цели:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие каждого ребенка.

Задачи:

1. Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.

2. Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

3. Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля:

Реализация вариативного модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

Внешкольный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии	- Возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; - онлайн – экскурсии.
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории

Школьный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества

Классный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	- Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на

	базе музея, либо с использованием материалов музея
--	--

Индивидуальный уровень:

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

Раздел 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс в МБОУ ЯСШ № 2 г обеспечиваются специалистами:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками.
Заместитель директора по МР		Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с учащимися с ОВЗ.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, советника по воспитанию, классных руководителей.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	Организация современного воспитательного процесса в школе, помощи реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтерского объединения, Родительского и Управляющего советов.

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Педагог-организатор	2	Организует проведение всех школьных мероприятий
Классный руководитель		Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник		Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ ЯСШ №2 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о школьном методическом объединении.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о Совете профилактики.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о школьной форме.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы.

3.4 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне ООО обучаются обучающиеся с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ ЯСШ №2 созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на

активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ЯСШ №2:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ ЯСШ №2:

Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать: артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.; артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся в МБОУ ЯСШ №2:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- награждение ценным подарком;

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МБОУ ЯСШ №2 осуществляет посредством направления благодарственного письма. Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА УРОВНЕ НОО
НА 2023/2024 УЧ.ГОД**

2023 год – Год педагога наставника.

2024 год-Год семьи

Дела	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Модуль « Урочная деятельность»			
Планирование воспитательной компоненты урока.	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, учителя-предметники
Проектно-исследовательская деятельность	1-4	В течение года	Кл.рук-ли, учителя-предметники
Неделя предметов начальных классов	1-4	По плану ШМО	Учителя начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя детской и юношеской Книги	1-4	3-я декада марта	Кл.рук-ли, зав.БИЦ
Онлайн – уроки по финансовой грамотности	1-4	В течение года	Учитель начальных классов
Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов, руководитель школьного музея
Библиотечные уроки	1-4	В течение года	Учителя начальных классов, педагог-библиотекарь
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского и иностранных языков)	2–4	23.09	Учителя начальных классов, учителя иностранных языков
Всемирный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	1–4	15.10	Учителя начальных классов, педагог-организатор

Уроки Мужества с участием представителей ветеранских организаций, Героев Советского Союза и Героев России, приуроченные к памятной дате День неизвестного солдата.	1-4	07.12-11.12	Педагог-организатор, учитель ОБЖ, классные руководители.
Уроки Мужества, посвящённые событиям в Афганистане	1-4	Февраль	Педагог-организатор
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	Март	Учителя начальных классов
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-4	27-31 марта	Учитель музыки
Направление	Время	Классы	Кружок
Спортивно-оздоровительная деятельность	1 раз в нед	1,3	«Основы самопознания»
Проектно-исследовательская деятельность.	1 раз в нед	1-4	«История родного края» Мир шахмат»
Коммуникативная деятельность	1 раз в нед	1-4	«Разговоры о важном» «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»
Художественно-эстетическая творческая деятельность	1 раз в нед	1-4	«Рукотворный мир» «Ритмика»
Информационная культура	1 раз в нед	1Б	«Основы логики и алгоритмики»
«Учение с увлечением!»	1 раз в нед	1-4	«Легко ли писать без ошибок?»
Духовно-нравственное	1 раз в нед	1-4	«Экскурсионный час»
Социальное	1 раз в нед	1-4	«Мир профессий»
Общеинтеллектуальное	1 раз в нед	1-4	«Геометрия вокруг нас»
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Федеральный проект цикл внеурочных занятий «Разговор о важном»	1-4	В течение года (1 час в неделю по понедельникам)	Замдиректора по ВР, классные руководители
Заседание МО классных руководителей: Планирование деятельности классных руководителей на 2022/2023 уч.год	1-4	По плану работы МО	Руководитель МО, зам.директора по ВР

Классные коллективные творческие дела	1Б	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Формирование социального паспорта класса и составление программы воспитания класса	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Ведение банка данных интересных педагогических идей	1-4	Постоянно	Классные руководители
Ведение банка данных по изучению уровня воспитанности детей	1-4	Постоянно	Классные руководители
Участие в проектах «Киноуроки в школах России», «Культурный марафон школьников», «Час духовности»	1-4	В течение года (1 раз в месяц)	Классные руководители
Подготовка к участию в основных школьных делах	1-4	Согласно плану модулю «Основные школьные дела»	Классные руководители
Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии.	1-4	В течение года. Согласно плану экскурсионных поездок	Классные руководители и родительские комитеты 1–4-х классов
Мониторинги класса	1Б	Ежемесячно	Замдиректора по ВР, классные руководители, соц.педагог
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Традиционные классные часы (проведение инструктажей по охране жизни и здоровья обучающихся, итоговые классные часы по подведению итогов четвертей)	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классный руководитель
Работа с учителями, преподающими в классе	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классный руководитель
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог, классный руководитель
Родительские собрания	1-4	Согласно плану	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Торжественные линейки			
Торжественные линейки, посвящённые окончанию четвертой и учебного года в начальной школе « Наши достижения ».	1-4	по календарному графику школы	Администрация школы, педагог-организатор, классные руководители советник по воспитанию
Торжественные линейки, посвящённые государственным праздникам и КТД « Память »: День Героев Отечества, День защитника Отечества, День Победы	1-4	Согласно календарю событий(9 декабря, 22 февраля, 7 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители советник по воспитанию
Линейка, посвящённая празднику « Прощай начальная школа »	1-4	25 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Социальные проекты			
1. Федеральный проект «Цикл внеурочных мероприятий «Разговоры о важном»	1-4	Каждую неделю по понедельникам	классные руководители
Торжественные ритуалы:			
Торжественное поднятие (вынос) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам. директора по ВР, педагог-организатор советник по воспитанию
Посвящение в «Юные гагаринцы»	4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, органы ученического самоуправления советник по воспитанию руководитель объединения «Юные гагаринцы»
Фестивали			
Фестиваль «Песни Победы»		Первая неделя мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы ученического самоуправления советник по воспитанию
Концерты			

Праздничный концерт, посвящённый Дню Учителя: «Учитель – перед именем твоим...!»		5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы ученического самоуправления
Праздничный концерт, посвящённый Дню матери: «Мама, мой ангел хранитель!»	1-4	26 ноября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, органы ученического самоуправления
Праздничный концерт, посвящённый Международному женскому дню 8 марта «Прекрасным дамам посвящается!»	1-4	7 марта	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы ученического самоуправления
Встречи			
Классные встречи в рамках реализации проектов «Орлята России», РДДМ	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, органы ученического самоуправления
Встречи с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны: « Наши герои!!! »	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы ученического самоуправления.
Акции, операции			
Месячник безопасности	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Акция «Примите наши поздравления»	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, волонтеры, члены РДШ, добровольцы
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	1-4	Ноябрь	Зам.директора, соц.педагог, педагог-организатор
Экологическая акция « Покормите птиц! »	1-4	Осень-весна	Классные руководители
Благоустройство школьной территории: «Трудовой десант», «Генеральная уборка»	1-4	В течение года	Администрация школы, классные руководители
Всероссийская образовательная акция « Урок цифры. »	1-4	По доп. плану	Администрация школы, классные руководители

Районная экологическая операция «Ёлочка»	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, органы ученического самоуправления
«Мои любимые питомцы»	1-4	Ноябрь Декабрь	Кл.руководители, педагог-организатор
«Защитим лес от пожаров»	1-4	Октябрь, апрель	Кл.руководители, педагог-организатор, добровольцы
«Вода на Земле»	1-4	Апрель	Педагог-организатор, кл.руководители, обучающиеся
«Помощь маленькому другу»	1-4	Декабрь	Кл.руководители, обучающиеся, родители
«От сердца к сердцу»	1-4	В течение года	Педагог-организатор,
«Спасибо ветеранам»	1-4	1 декада мая	Добровольцы, совет обучающихся
«Письмо ветерану»	1-4	3-я декада апреля	Зам.директора по ВР, совет обучающихся, добровольцы, юнармейцы.
«Рисуем Победу»	1-4	1 -я декада мая	Зам.директора по ВР, учитель ИЗО, обучающиеся
«Открытка ветерану»	1-4	3-я декада апреля	Кл.руководители, педагог-организатор, юнармейцы
«Георгиевская ленточка»	1-4	1-я декада мая	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся
Спортивные соревнования			
«День бегуна»	1-4	Сентябрь	ВР, педагог-организатор,
«Весёлые старты»	1-4	Ноябрь	Учителя физической культуры, юнармейцы. кл.руководители, обучающиеся
«Зимняя Зарничка»	1-4	Февраль	Учителя физической культуры, кл.руководители, обучающиеся
«День здоровья»	1-4	7 апреля	Педагог-организатор, учителя физ.культуры, кл.руководители, обучающиеся

«Летняя Зарничка»	1-4	Май	Зам.директора по ВР, учителя физ. культуры, классные руководители, обучающиеся
Выставки			
Тематические выставки рисунков	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, учителя предметники
Модуль « Внешкольные мероприятия»			
Походы в театры, на выставки в выходные дни	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии в историко- краеведческий музей г. Ярцева	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, руководитель школьного музея
Мероприятия по плану Комитета по образованию и молодежной политике г. Ярцево	1-4	в течение года	Учителя начальных классов
Экскурсии по православным храмам Ярцевского района	1-4	в течение года	Учителя начальных классов, педагог- организатор
Всероссийская акция, посвященная Дню борьбы с терроризмом в рамках Дня единых действий	1-4	1 сентября	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся
Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества в рамках Дня единых действий	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации в рамках Дня единых действий	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся
Всероссийская акция «Будь здоров!» в рамках Дня единых действий	1-4	Апрель	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся
Всероссийская акция ко Дню Победы в рамках Дня единых действий	1-4	Май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся

Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню в рамках Дня единых действий	1-4	Март	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся
Модуль «Предметно-пространственная среда»			
Экологическая акция «Наш школьный двор»	1-4	Октябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся, родители
ЭкоДесант «Чистый пришкольный участок»	1-4	Ноябрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся, родители
Оформление классов к Новому году. Украшение зала к утренникам	1-4	Декабрь	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся, родители
Благоустройство школьного двора.	1-4	Май	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся, родители
Оформление интерьера класса, рекреации.	1-4	согласно времени года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя начальных классов
Оформление пространства класса к праздникам и торжественным событиям.	1-4	согласно календарю событий	Классные руководители
Периодическое обновление классных и школьных тематических стендов	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Формирование общешкольного Совета, выборы председателя. Утверждение плана работы.	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Утверждение плана работы Управляющего Совета школы, выборы председателя	1-4	сентябрь	Администрация школы
Заседание родительского комитета класса	1-4	1 раз в квартал	Учителя начальных классов
Классные родительские собрания	1-4	согласно планам классных руководителей	Учителя начальных классов
Дни консультативной помощи родителям, психолого-педагогическая подготовка родителей	1-4	1 раз в месяц	Педагог-психолог, классные руководители

Общешкольные родительские собрания	1-4	По отдельному плану	Зам.директора по ВР, кл.руководители, обучающиеся, родители
Консультации социального педагога	1-4	по графику	Социальный педагог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-4	по запросу	Администрация
Проведение родительских рейдов «Школьная форма», «Родительский патруль»	1-4	по необходимости	Классные руководители
Посещение семей обучающихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных» семей (составление актов обследования семей).	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Совместное участие в творческих конкурсах, выставках, проектах.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в основных общешкольных делах.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Размещение материалов для родителей на школьном сайте и создание родительских чатов	1-4	в течение учебного года	Замдиректора, классные руководители
Организация учебных экскурсий по месту деятельности родителей	1-4	в течение учебного года	Замдиректора, классные руководители
Помощь родителей в подготовке последнего звонка. Решение организационных вопросов	1-4	Май	Замдиректора, классные руководители, родители, обучающиеся
Организация отдыха и оздоровление опекаемых детей и детей из многодетных и малообеспеченных семей	1-4	Май	Классные руководители, соц.педагог
Ремонт и оформление кабинетов	1-4	Сентябрь, май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Распределение должностей по направлениям работы класса.	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Заседания актива классов	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Операция « В школу без опозданий»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор, совет школы

Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся.	1-4	В течение года	Дежурные учителя, совет обучающихся, родители, администрация школы
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Систематическое заседание Совета Профилактики		Третий четверг месяца	Администрация школы, соц.педагог, классные руководители
Выступление на родительских собраниях на темы профилактики		1 раз в четверть	Соц.педагог, психолог школы
Классные часы «Что такое Устав школы?»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Государственная символика России»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Классные часы по привитию ЗОЖ : «Сегодня-привычка, завтра-порок», «Гигиена труда и отдыха» (режим дня, признаки переутомления, активный и пассивный отдых) и т.д.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, мед.работник
Месячник профилактики вредных привычек	1-4	Ноябрь (по отдельному плану)	Замдиректора, классные руководители, обучающиеся
Составление социального паспорта школы	1-4	Сентябрь	Социальный педагог
Проведение индивидуальных бесед о вреде пагубных привычек с обучающимися, состоящими на профилактических учетах	1-4	1 раз в месяц	Соц.педагог, классные руководители, инспектор ОДН
Учет каникулярной занятости учетных категорий	1-4	За 10 дней до каникул	Социальный педагог
Анализ профилактической работы	1-4	Декабрь, май	Социальный педагог
Организация летнего отдыха обучающихся	1-4	Май	Социальный педагог
Модуль «Профорентация»			
Цикл профориентационных часов общения	1-4	Сентябрь-май (по плану классного руководителя)	Зам.директора по ВР, классные руководители
Участие в уборке школьной территории «Трудовой десант»	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители

«Что такое производство?» Экскурсии на предприятия города	1-4	По плану работы классного руководителя	Классные руководители
Творческие встречи с интересными людьми «Формула успеха»	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Открытые уроки на портале «Проектория» (https://proektoria.online/)	1-4	В течение года (по графику)	Замдиректора, классные руководители, обучающиеся
Обновление информационного стенда для родителей с размещением информации о профессиональных учреждениях.	1-4	В течение года	Замдиректора, классные руководители, обучающиеся
Модуль «Социальное партнерство»			
Интерактивное занятие «Знакомство с профессиями» СОГКУ «Центр занятости населения Ярцевского района»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР
Акции, конкурсы, встречи МБУ Ярцевский молодежный центр	1-4	В течение года По плану ЯМЦ	Заместитель директора по ВР
Участие в операциях, конкурсах, акциях, проектах МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД СЮН, МБОУ ДОД ЦДТ	1-4	По планам организаций дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Экскурсии в Ярцевский краеведческий музей	1-4	По запросу	Совет родителей, заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея
Модуль «Детские общественные объединения»			
«Юные гагаринцы»			
Схема индивидуального маршрута « Мой безопасный путь» (закрепление навыков движения Дом – Школа - Дом)	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, добровольцы
Тематическая беседа «Особенности движения транспорта и пешеходов в зимний период»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, добровольцы.
Встреча с инспектором ГИБДД «Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	1-4	Февраль	Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД

Участие в олимпиадах и конкурсах на знание ПДД	1-4	В течение года	Руководитель ЮИД, члены отряда ЮИД, обучающиеся, кл.руководители
«Орлята России»			
Знакомство с проектом «Орлята России»	1-4	В теч.года	Кл.руководители 1-4 кл. Советник по воспитанию
Вступление в ряды орлят	1-4	Ноябрь	Кл.руководители 1-4 кл. Советник по воспитанию
Участие в треках	1-4	В теч.года	Кл.руководители 1-4 кл. Советник по воспитанию
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Организация постоянной фото и видеосъемки классных и школьных мероприятий	1-4	По плану работы классного руководителя	Классные руководители
Оформление классных и школьных стендов	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Размещение на сайте школы информации о жизни школы и размещение ее в социальных сетях	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Выпуск поздравительных газет и рисунков: Новый год, День учителя, День Победы и др.праздничные даты	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль «Школьный спортивный клуб» по отдельному плану			
Модуль «Школьный музей»			
-Размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; -онлайн – экскурсии.	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Участие в музейных конкурсах различных уровней	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, города	1-4	В течение года	Классные руководители, Советник по воспитанию, педагог организатор

Организация и проведение Уроков Мужества	1-4	В течение года	Классные руководители, Библиотекарь
Организация и проведение Музейных уроков	1-4	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.	1-4	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей
Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея	1-4	В течение года	Классные руководители, Ответственный за музей