




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярцевская средняя школа №2 им.Героя Советского Союза
Н.А.Данюшина»

<p>«Рассмотрена»</p> <p>Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла</p> <p> /Н.Б.Медведева</p> <p>ФИО</p> <p>Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Согласована»</p> <p>Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 2</p> <p> /О.А.Терехова</p> <p>ФИО</p> <p>№1 от «31» августа 2023 г.</p>	<p>«Утверждена»</p> <p>Директор МБОУ ЯСШ № 2 Приказ № 180 от «31» августа 2023 г.</p> <p>Директор школы</p> <p>О.А.Новикова</p> <p></p>
--	--	--



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Экономика» в 11 классе

Уровень среднего общего образования

Учитель: Шаповалов Е.В.

Принята на засіданні педсовета школи
Протокол от 31.08.2023г. №14

2023 год

Класс: 11

Количество часов:

Всего: – 17; в неделю: 0,5 часа.

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту СОО, ООП СОО школы разработана на основе авторской программы для 10-11 классов В. С. Автономов («Сборник программ по экономике к учебникам, входящим в федеральный перечень для ОО» М., Вита-Пресс, 2016).

Описание места учебного предмета «Экономика» в учебном плане

Предмет «Экономика» входит в образовательную область «Обществознание», на его изучение в 11 классе выделено 17 часов.

Учебник: В.С.Автономов. Экономика. 10-11 классы. Базовый уровень. Вита-пресс-2020

Раздел 1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОНОМИКА»

ЗА КУРС 10-11 КЛАССЫ

Личностные результаты: отражают

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя,

покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Раздел 1. Макроэкономика

Роль и задачи государства в экономике

Задачи государства в рыночной экономике. Роль государства в обеспечении условий функционирования рынка. Права собственности и их защита. Антимонопольное регулирование. Государство и естественные монополии.

Государственное вмешательство в экономику

Государственное вмешательство в экономику. Перераспределение доходов. Формы защиты государством интересов экономических субъектов. Минимальный уровень оплаты труда. Социальные пособия. Общественные блага. Государственный сектор. Приватизация. Национализация. Внешние эффекты. Методы борьбы государства с отрицательными внешними эффектами и стимулирование положительных. Теневая экономика, причины её возникновения.

Налоги

Основные источники доходов государства. Налоги. Виды налогов. Прямые налоги. Подоходный налог. Косвенные налоги. Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Отчисления на социальное страхование. Внебюджетные фонды. Схемы налогообложения. Пропорциональное, прогрессивное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера. Налоговые льготы.

Бюджет

Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Основные методы покрытия дефицита государственного бюджета (сокращение расходов бюджета; повышение налогов; денежная эмиссия; заимствования на внутреннем и внешнем рынке; продажа активов государства). Государственный долг.

Макроэкономика

Макро- и микроэкономика. Совокупный спрос. Совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.

Валовой внутренний продукт

Агрегированные показатели. Валовой внутренний продукт (ВВП). Конечные и промежуточные блага. Номинальные реальные показатели. Структура ВВП по источникам доходов направлениям использования. Амортизация.

Расчёт ВВП

Методика расчёта ВВП: по доходам, по расходам. Решение задач.

Экономика благосостояния

Цели экономического роста. Общественная функция благосостояния. Основные показатели уровня благосостояния. Индекс человеческого развития. Величина ВВП на душу населения.

Темпы экономического роста

Экономический рост. Факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост. Механизмы экономического роста. Мультипликатор. Акселератор. Норма накопления. Темпы экономического роста. Порочный круг бедности. Отрицательные последствия экономического роста. Нулевой рост. Устойчивое развитие.

Экономические циклы

Экономические циклы. Фазы экономического цикла (подъём, спад, депрессия, оживление). Кризис (резкий переход подъёма к спаду). Объективный характер и неизбежность экономических циклов.

Занятость и рынок труда

Рынок труда и его особенности. Факторы, влияющие на ситуацию на рынке труда (демографические, социальные). Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплаты труда. Условия труда.

Безработица

Занятость, безработица. Основные критерии отнесения людей к категории безработных. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Уровень безработицы. Естественный уровень безработицы. Социальные последствия безработицы.

Борьба с безработицей. Профсоюзы

Государственная политика в области занятости. Мобильность рабочей силы. Профсоюзы и их роль в экономике. Трудовой договор (коллективный и индивидуальный). Деятельность профсоюзов в защиту интересов работников. Забастовка.

Денежный рынок

Денежная масса. Ликвидность. Наличные и безналичные деньги. Скорость обращения денег. Уравнение обмена Фишера. Эмиссия денег. Денежные агрегаты M1, M2 и M3. Кредитная эмиссия банков.

Инфляция

Инфляция. Виды инфляции: нормальная, умеренная, галопирующая, гиперинфляция. Причины инфляции: инфляция спроса, инфляция издержек, инфляционные ожидания. Скрытая инфляция.

Государственная макроэкономическая политика

Государственная макроэкономическая политика. Методы воздействия государства на совокупный спрос и совокупное предложение.

Инструменты государственного регулирования экономики

Фискальная (бюджетная) политика. Монетарная (денежно-кредитная) политика. Государственные заказы.

Раздел 2. Мировая экономика

Международное разделение труда

Международная торговля. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Принцип абсолютных и сравнительных преимуществ.

Особенности международного разделения труда в современной мировой экономике

Международное разделение труда в современной мировой экономике. Анализ статистики мировой экономики.

Внешняя торговля

Понятие внешней торговли. Особенности внешней торговли в современном глобальном обществе. Государственная внешнеторговая политика. Протекционизм. Либерализация. Импортные пошлины (тарифы).

Проблемы международной торговли

Анализ проблем международной торговли. Демпинг. Торговые барьеры. Всемирная торговая организация (ВТО).

Межнациональные корпорации

Иностранные инвестиции. Прямые и портфельные инвестиции. Экспорт капитала. Межнациональные корпорации. Примеры современных ТНК. Свободная экономическая зона.

Валютный рынок

Историческое развитие валютной системы. Валюта и её виды. Валютные курсы. Валютный рынок.

Покупательная способность валют

Покупательная способность валют. Паритет покупательной способности. Валютные интервенции. Девальвация и ревальвация. Конвертируемость валют.

Современная валютная система

Анализ современной валютной системы. Проблемы современной валютной системы. Решение задач.

Международное экономическое сотрудничество и интеграция

Международное экономическое сотрудничество. Экономическая интеграция и её основные этапы (таможенный союз, общий рынок, экономический союз). Международные экономические организации (Всемирный банк, Международный валютный фонд).

Экономические реформы в России 90-х гг. и способы интеграции российской экономики в мировую

Переходная экономика. Переход от централизованной к рыночной экономике. Экономические реформы. Перестройка экономики. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Приватизация.

Особенности экономики переходного периода в РФ

Проблемы, возникшие вследствие проведения либеральных реформ и способы их преодоления. Особенности рынка рабочей силы, особенности банковской и денежной систем, особенности рынка земли и рынка недвижимости.

Экономическое сотрудничество России с международными экономическими организациями
Взаимодействие России с международными организациями и объединениями: ВТО, МВФ, ЮНКТАД, МБРР, ОЭСР, АТЭС.1 ШОС, БРИКС.

Россия как участник экономических интеграционных объединений

Участие России в СНГ, Евразийском экономическом сообществе, Союзном государстве России и Белоруссии.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Воспитательный потенциал уроков

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

11 класс

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, тем	Количество часов
Раздел 1.Макроэкономика (8 ч)			
1	1.1	Роль и задачи государства в экономике.	1
2	1.2	Налоги и бюджет.	1
3	1.3	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт.	1
4	1.4	Темпы экономического роста. Экономические циклы.	1
5	1.5	Занятость и рынок труда. Безработица.Профсоюзы.	1
6	1.6	Денежный рынок. Инфляция.	1
7	1.7	Государственная макроэкономическая политика.	1
8	1.8	Повторение и обобщение по разделу «Макроэкономика».	1
Раздел 2. Мировая экономика(7 ч)			
9	2.1	Международное разделение труда.	1
10	2.2	Внешняя торговля и ее проблемы.	1
11	2.3	Межнациональные корпорации.	1
12	2.4	Валютный рынок.	1
13	2.5	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	1
14	2.6	Экономическое сотрудничество России с международными экономическими организациями.	1
15	2.15	Подготовка к промежуточной аттестации.	1
Раздел 3. Итоговое повторение (2 ч)			
16	3.1	Промежуточная аттестация. Тест.	1

17	3.2	Обобщение и коррекция знаний.	1
----	-----	-------------------------------	---

Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-ЭКОНОМИКА

11 класс

№ п/п	№ в разделе	Наименование разделов, тем	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Раздел 1.Макроэкономика (8 ч)					
1	1.1	Роль и задачи государства в экономике.	1		
2	1.2	Налоги и бюджет.	1		
3	1.3	Макроэкономика. Валовой внутренний продукт.	1		
4	1.4	Темпы экономического роста. Экономические циклы.	1		
5	1.5	Занятость и рынок труда. Безработица.Профсоюзы.	1		
6	1.6	Денежный рынок. Инфляция.	1		
7	1.7	Государственная макроэкономическая политика.	1		
8	1.8	Повторение и обобщение по разделу «Макроэкономика».	1		
Раздел 2. Мировая экономика(7 ч)					
9	2.1	Международное разделение труда.	1		
10	2.2	Внешняя торговля и ее проблемы.	1		
11	2.3	Межнациональные корпорации.	1		
12	2.4	Валютный рынок.	1		
13	2.5	Международное экономическое сотрудничество и интеграция.	1		
14	2.6	Экономическое сотрудничество России с международными экономическими организациями.	1		
15	2.15	Подготовка к промежуточной аттестации.	1		
Раздел 3. Итоговое повторение (2 ч)					
16	3.1	Промежуточная аттестация. Тест.	1		
17	3.2	Обобщение и коррекция знаний.	1		