
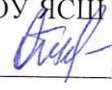




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярцевская средняя школа №2 им.Героя Советского Союза Н.А.Данюшина»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Утверждена»
Руководитель ШМО учителей естественно- математического цикла  Харитоновна Н.В. Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.	Зам. директора МБОУ ЯСШ №2  Терехова О.А. от «31» августа 2023 г.	Директор МБОУ ЯСШ №2  О.А. Новикова Приказ № 180 от «31» августа 2023 г. 

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету  
«Индивидуальный проект»

Уровень среднего общего образования

Учитель: Харитоновна Наталья Владимировна, высшая категория

2023 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Класс:** 10 – 11

**Количество часов:**

Всего 68 часов, 1 час в неделю (два года)

Рабочая программа полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО) и основной образовательной программе школы среднего общего образования (ООП СОО). «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательных учебных предметов на ступени среднего общего образования.

Учебное пособие: Индивидуальный проект. 10-11 классы. М.В.Половкова, А.В.Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак. – М.: Просвещение, 2019.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

### **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Личностные результаты:**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность

вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- 1) сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **10 класс**

#### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (14 часов)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

*Раздел 1.1.* Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

*Раздел 1.2.* Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

*Раздел 1.3.* Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.

*Раздел 1.4.* «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

*Раздел 1.5.* Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

*Раздел 1.6.* Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

*Раздел 1.7.* Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

*Раздел 1.8.* Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

*Раздел 1.9.* Анализ проекта сверстника. Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

*Раздел 1.10.* Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

#### **Модуль 2. Самоопределение (6 часов)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

*Раздел 2.1.* Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

*Раздел 2.2.* Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

*Раздел 2.3.* Формируем отношение к проблемам.

*Раздел 2.4.* Знакомимся с проектными движениями.

*Раздел 2.5.* Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.

#### **Модуль 3. Замысел проекта (10 часов)**

*Раздел 3.1.* Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

*Раздел 3.2.* Выдвижение и формулировка цели проекта.

*Раздел 3.3.* Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

*Раздел 3.4.* Роль акции в реализации проектов.

*Раздел 3.5.* Ресурсы и бюджет проекта.

*Раздел 3.6.* Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

#### **Модуль 4. Условия реализации проекта (4 часа)**

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

*Раздел 4.1.* Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

*Раздел 4.2.* Источники финансирования проекта. Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

## **11 класс**

### **Модуль 4. Условия реализации проекта (5 часов)**

*Раздел 4.3.* Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника. Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

*Раздел 4.4.* Модели и способы управления проектами.

### **Модуль 5. Трудности реализации проекта (8 часов)**

*Раздел 5.1.* Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

*Раздел 5.2.* Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

*Раздел 5.3.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

*Раздел 5.4.* Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов.

*Раздел 5.5.* Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.

### **Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов)**

*Раздел 6.1.* Позиция эксперта.

*Раздел 6.2.* Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

*Раздел 6.3.* Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя». Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

*Раздел 6.4.* Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

### **Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)**

*Раздел 7.1.* Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии.

*Раздел 7.2.* Видим за проектом инфраструктуру.

*Раздел 7.3.* Опросы как эффективный инструмент проектирования. Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

*Раздел 7.4.* Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

*Раздел 7.5.* Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

*Раздел 7.6.* Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.

### **Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)**

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению.

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

#### **Воспитательный потенциал уроков**

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств обучающихся, позволяющих им учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией и инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- выявление наиболее способных и одаренных детей, привлечение их для проведения предметных недель и участия в предметных олимпиадах с целью стимулирования углубленного изучения предмета.

## 10 класс

№ п/п	№ в разделе	Название разделов, тем	Количество часов
<b>Культура исследования и проектирования (14 часов)</b>			
1.	1.1	Что такое проект.	1
2.	1.2	<i>Виды индивидуальных проектов.</i>	1
3.	1.3	Анализирование проекта.	1
4.	1.4	Выдвижение идеи проекта.	1
5.	1.5	Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1
6.	1.6	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина.	1
7.	1.7	Техническое проектирование и конструирование.	1
8.	1.8	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	1
9.	1.9	Волонтерские проекты и сообщества.	1
10.	1.10	Виды волонтерских проектов.	1
11.	1.11	Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца».	1
12.	1.12	Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1
13.	1.13	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1
14.	1.14	<b><i>Практическая работа № 1. Работа с поисковыми системами.</i></b>	1
<b>Самоопределение (6 часов)</b>			
15.	2.1	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1
16.	2.2	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1
17.	2.3	Формируем отношение к проблемам.	1
18.	2.4	Знакомимся с проектными движениями.	1
19.	2.5	Первичное самоопределение.	1
20.	2.6	<b><i>Практическая работа № 2. Подбор материалов по теме проекта/исследования.</i></b>	1
<b>Замысел проекта (10 часов)</b>			
21.	3.1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1
22.	3.2	<b><i>Практическая работа № 3. Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.</i></b>	1
23.	3.3	Формулирование цели проекта.	1
24.	3.4	Целеполагание и постановка задач.	1
25.	3.5	<b><i>Практическая работа № 4. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</i></b>	1
26.	3.6	Прогнозирование результатов.	1
27.	3.7	<i>Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.</i>	1
28.	3.8	Роль акции в реализации проекта.	1
29.	3.9	Ресурсы и бюджет проекта.	1
30.	3.10	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1



Условия реализации проекта (4 часа)			
31.	4.1	<i>Практическая работа № 5. Составление плана работы.</i>	1
32.	4.2	Источники финансирования проекта.	1
33.	4.3	<i>Практическая работа № 6. Подбор материалов по теме проекта/исследования.</i>	1
34.	4.4	Промежуточная аттестация (проект)	1

### 11 класс

№ п/п	№ в разделе	Название разделов, тем	Количество часов
Условия реализации проекта (5 часов)			
1.	1.1	Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника.	1
2.	1.2	Особенности работы команды над проектом	1
3.	1.3	Роли и функции команды в проекте.	1
4.	1.4	Модели и способы управления проектами.	1
5.	1.5	<i>Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования.</i>	1
Трудности реализации проекта (8 часов)			
6.	2.1	Переход от замысла к реализации проекта.	1
7.	2.2	Возможные риски проектов.	1
8.	2.3	Способы предвидения и преодоления рисков.	1
9.	2.4	<i>Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования.</i>	1
10.	2.5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1
11.	2.6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1
12.	2.7	Сравнение проектных замыслов.	1
13.	2.8	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов)			
14.	3.1	Позиция эксперта.	1
15.	3.2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1
16.	3.3	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1
17.	3.4	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1
18.	3.5	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1
19.	3.6	<i>Практическая работа № 3. Редактирование текста.</i>	1
Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)			
20.	4.1	Технология как мост от идеи к продукту.	1
21.	4.2	Видим за проектом инфраструктуру.	1
22.	4.3	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1
23.	4.4	Возможности социальных сетей.	1

24.	4.5	Сетевые формы проектов.	1
25.	4.6	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1
26.	4.7	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1
27.	4.8	<i><b>Практическая работа № 4. Оформления работы, проектного продукта.</b></i>	1
<b>Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)</b>			
28.	5.1	Технология презентации.	1
29.	5.2	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.	1
30.	5.3	Защита индивидуального проекта.	1
31.	5.4	Промежуточная аттестация (проект)	1
32.	5.5	Подведение итогов проектной деятельности.	1
33.	5.6	Подведение итогов исследовательской деятельности.	1
34.	5.7	Итоговый урок.	1

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИП

10 класс

№ п/п	№ в разделе	Название разделов, тем	Количество во часов	Дата	
				План	Факт
Культура исследования и проектирования (14 часов)					
1.	1.1	Что такое проект.	1	08.09.	
2.	1.2	Виды индивидуальных проектов.	1	15.09.	
3.	1.3	Анализирование проекта.	1	22.09.	
4.	1.4	Выдвижение идеи проекта.	1	29.09.	
5.	1.5	Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.	1	06.10.	
6.	1.6	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П.А. Столыпина.	1	13.10.	
7.	1.7	Техническое проектирование и конструирование.	1	20.10.	
8.	1.8	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живем.	1	27.10.	
9.	1.9	Волонтерские проекты и сообщества.	1	10.11.	
10.	1.10	Виды волонтерских проектов.	1	17.11.	
11.	1.11	Анализ проекта сверстника: социальный проект «Дети одного солнца».	1	24.11.	
12.	1.12	Анализ проекта сверстника: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов.	1	01.12.	
13.	1.13	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1	08.12.	
14.	1.14	Практическая работа № 1. Работа с поисковыми системами.	1	15.12.	
Самоопределение (6 часов)					
15.	2.1	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1	22.12.	
16.	2.2	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1	29.12.	
17.	2.3	Формируем отношение к проблемам.	1	12.01.	
18.	2.4	Знакомимся с проектными движениями.	1	19.01.	
19.	2.5	Первичное самоопределение.	1	26.01.	
20.	2.6	Практическая работа № 2. Подбор материалов по теме проекта/исследования.	1	02.02.	
Замысел проекта (10 часов)					
21.	3.1	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	09.02.	
22.	3.2	Практическая работа № 3 Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы.	1	16.02.	

23.	3.3	Формулирование цели проекта.	1	01.03.	
24.	3.4	Целеполагание и постановка задач.	1	07.03.	
25.	3.5	<b>Практическая работа № 4.</b> <i>Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта.</i>	1	15.03.	
26.	3.6	Прогнозирование результатов.	1	22.03.	
27.	3.7	<i>Что такое плагиат и как его избежать в своей работе.</i>	1	05.04.	
28.	3.8	Роль акции в реализации проекта.	1	12.04.	
29.	3.9	Ресурсы и бюджет проекта.	1	19.04.	
30.	3.10	Поиск недостающей информации, ее обработка и анализ.	1	26.04.	
<b>Условия реализации проекта (4 часа)</b>					
31.	4.1	<b>Промежуточная аттестация (проект)</b>	1	03.05.	
32.	4.2	<b>Практическая работа № 5.</b> <i>Составление плана работы.</i>	1	17.05.	
33.	4.3	Источники финансирования проекта.	1	21.05.	
34.	4.4	<b>Практическая работа № 6.</b> <i>Подбор материалов по теме проекта/исследования.</i>	1	24.05.	

# РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ИП

11 класс

№ п/п	№ в разделе	Название разделов, тем	Количество часов	Дата	
				План	Факт
Условия реализации проекта (5 часов)					
1.	1.1	Сторонники и команда проекта: эффективность использования вклада каждого участника.	1	06.09.	
2.	1.2	Особенности работы команды над проектом	1	13.09.	
3.	1.3	Роли и функции команды в проекте.	1	20.09.	
4.	1.4	Модели и способы управления проектами.	1	27.09.	
5.	1.5	<i>Практическая работа № 1. Подбор материалов по теме проекта/исследования.</i>	1	04.10.	
Трудности реализации проекта (8 часов)					
6.	2.1	Переход от замысла к реализации проекта.	1	11.10.	
7.	2.2	Возможные риски проектов.	1	18.10.	
8.	2.3	Способы предвидения и преодоления рисков.	1	25.10.	
9.	2.4	<i>Практическая работа № 2. Определение рисков при реализации проекта/исследования.</i>	1	08.11.	
10.	2.5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	15.11.	
11.	2.6	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1	22.11.	
12.	2.7	Сравнивание проектных замыслов.	1	29.11.	
13.	2.8	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение.	1	06.12.	
Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (6 часов)					
14.	3.1	Позиция эксперта.	1	13.12.	
15.	3.2	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	20.12.	
16.	3.3	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».	1	27.12.	
17.	3.4	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.	1	10.01.	

18.	3.5	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1	17.01.	
19.	3.6	<b>Практическая работа № 3.</b> <i>Редактирование текста.</i>	1	24.01.	
<b>Дополнительные возможности улучшения проекта (8 часов)</b>					
20.	4.1	Технология как мост от идеи к продукту.	1	31.01.	
21.	4.2	Видим за проектом инфраструктуру.	1	07.02.	
22.	4.3	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	14.02.	
23.	4.4	Возможности социальных сетей.	1	21.02.	
24.	4.5	Сетевые формы проектов.	1	28.02.	
25.	4.6	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1	06.03.	
26.	4.7	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	13.03.	
27.	4.8	<b>Практическая работа № 4.</b> <i>Оформления работы, проектного продукта.</i>	1	20.03.	
<b>Презентация и защита индивидуального проекта (7 часов)</b>					
28.	5.1	Технология презентации.	1	03.04.	
29.	5.2	Подготовка к защите. Навыки монологической речи.	1	10.04.	
30.	5.3	Защита индивидуального проекта.	1	17.04.	
31.	5.4	<b>Промежуточная аттестация (проект)</b>	1	24.04.	
32.	5.5	Подведение итогов проектной деятельности.	1	08.05.	
33.	5.6	Подведение итогов исследовательской деятельности.	1	15.05.	
34.	5.7	Итоговый урок.	1	22.05.	