




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярцевская средняя школа №2 им.Героя Советского Союза Н.А.Данюшина»

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрена» Руководитель ШМО классных руководителей  /И.В.Цыганова ФИО Протокол № 1 от 31 августа 2023 г. | «Согласована» Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 2  / О.А.Дашкеева ФИО 31 августа 2023 г. | «Утверждена» Директор МБОУ ЯСШ № 2 Приказ № 180 от 31 августа 2023 г. Директор школы  О.А.Новикова |
|---|--|---|



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Основы самопознания»

Уровень начального общего образования

Учитель: Миронова Елена Михайловна

Дашкеева Ольга Александровна

Михайлова Виктория михайловна

Принята на заседании
педагогического совета школы
Протокол от 31.08.2023 № 14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 3

Количество часов: 34(1 час в неделю)

Данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками основного образовательного учреждения и составлена на основе авторской программы Л.С. Выгодского, Е.С. Скреблевой, В.В. Воронковой.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности, формирование устремлений ребенка в интеграции личностных позиций «Я -хочу» и «Я - могу» как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей (позиция «мы вместе», а не «над»), разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Уроки самопознания».

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цель программы:

Формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом: в процессе социального становления через самопознание, общение, деятельность.

Задачи:

1. Формировать у детей представления о биполярных качествах личности и нравственных нормах поведения.
2. Знакомить воспитанников с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, индивидуальности, регулирующими поведение в обществе с позиции
3. Развивать механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения.
4. Развивать внутреннюю убежденность в востребованности воспитанника обществом.
5. Развивать основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.
6. Воспитывать сочувствие, желание оказывать поддержку, принимать помощь других.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты :

1. Действия, реализующие потребность школьника в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности, направленность на достижение творческой самореализации.
2. Действия, характеризующие уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям.
3. Действия, способствующие закреплению восприятия, осмысления и прочувствования материала.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. Отбор эффективных способов решения задач при выполнении тренингов.
2. Самоконтроль результата работы путем сравнения его с результатами деятельности своих одноклассников в парах, группах.
3. Анализ и самоанализ деятельности при рефлексии.

Познавательные

1. Осуществление поиска необходимой информации в учебнике, словарях, справочниках, в том числе на электронных носителях.
2. Сохранение информации на бумажных и электронных носителях в виде упорядоченной структуры.

3. Анализ полученной информации и использование ее в организации работы на уроке.
4. Выполнение активных форм обучения.
5. Выражение своих впечатлений от услышанной и прочитанной информации в виде жанровых рисунков, цветовых гамм, изображение конкретных предметов или явлений природы.
6. Составление рассказов, сообщений по заданной теме.
7. Комментированное чтение статей.
8. Поиск необходимой информации в Интернете.

Коммуникативные

1. Учет позиции собеседника (соседа по парте).
2. Умение договариваться, приходить к общему решению в совместной творческой деятельности при выполнении тренингов.
3. Умение задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Данная программа состоит из 4 модулей:

1. Радость познания
2. Учимся общению
3. Быть человеком
4. Как прекрасен этот мир

Первый раздел **«Радость познания»** вводит учащихся в курс «Самопознание». В нем предусмотрены занятия, на которых дети проходят своеобразную адаптацию к школе. Они осмысливают новую для себя роль ученика, знакомятся с одноклассниками, учителями, со школой в целом. Учащиеся получают возможность взглянуть в свой внешний облик, понять самих себя, задуматься о своем характере, о тех социальных ролях, которые они выполняют, осознавать свои эмоции и вырабатывать умение управлять ими. Успешному выполнению этих задач способствует восприятие детьми нравственных ценностей через интересный познавательный материал. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: человек, индивидуальность, ученик, школа, знание, познание, самопознание, учение, книга, учебник, увлечения человека. Новая социальная роль ребенка - роль ученика школы - связана не только с освоением принципиально нового вида деятельности (учения), но и с изменением всей системы отношений, интересов, ценностей, уклада жизни ребенка. Знания дети данного возраста получают в основном через игровую, внешне и внутренне привлекательную, форму. В связи с этим необходимо широко использовать игровые методы обучения, предлагать различные задачи на осмысление ситуаций, на творческую деятельность, коммуникативно-деятельностное обучение с использованием элементов дискуссии. Полученные знания позволят детям понять необходимость проявления заботы и внимания по отношению друг к другу. Выработанные навыки будут способствовать формированию у детей доброты, чуткости, доброжелательности, навыков сотрудничества в процессе школьной жизни. Важность уроков данного раздела заключается еще и в том, что устойчивые доброжелательные отношения в школьном коллективе обуславливают в дальнейшем развитие положительных качеств личности уже взрослого человека.

Во втором разделе программы **«Учимся общению»** основное внимание уделено: развитию коммуникативных умений и навыков (умение слушать, понимать, адекватно оценивать себя и другого, сопереживать, взаимодействовать); умению строить равноправные, добрые взаимоотношения со сверстниками; умению настраивать себя на позитивный лад, выражать свои чувства и распознавать чувства других; овладению навыками разрешения межличностных конфликтов; развитию социальной активности. В программе данного раздела предусмотрено знакомство учащихся с понятиями: любовь, добро, культура общения, вежливость, настроение человека, дружба, друзья, человечность, милосердие, уважение. Занятия раздела «Учимся общению» ориентированы на раскрытие позитивных аспектов организации доброжелательного климата в детском коллективе, оптимистический прогноз поведения учащихся через психологическую установку на уважение к окружающим и друг другу, на эмоциональное тепло и взаимопонимание, при котором никто не будет обижен и обделён вниманием. Методические приёмы направлены на совместный поиск

путей предотвращения конфликтов и определение достойных способов выхода из создавшихся конфликтных ситуаций. Необходимо терпеливо учить школьников находить корректные способы реагирования на недостойное поведение других, формировать и развивать умение детей прощать, проявлять снисходительность, благородство, терпимость. Важно, чтобы в процессе обучения ребенок усвоил этические нормы отношений между людьми. Для этого надо развивать у него навыки общения, дух сотрудничества и коллективизма, учить понимать чувства другого, общаться и взаимодействовать в группе, дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи, контролировать свое поведение, сознательно им управлять, быть смелым и уверенным в себе в разных жизненных ситуациях. Различные формы практического включения детей в упражнения, игры, творчество, эксперимент, деятельность должны способствовать приобщению растущего человека к нормам воспитанности, формированию эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, развитию коммуникативных и социальных навыков, умений и опыта общения, необходимых для правильного поведения в обществе и личностного развития. Предполагается, что знания о приемах, средствах и методах вежливого общения, полученные на занятиях данного раздела, дадут детям представление об искусстве человеческих взаимоотношений, позволят воспитывать в них добрые и искренние чувства к близким людям, одноклассникам, знакомым. Они научат детей понимать эмоциональное состояние собеседника, правильно выражать свои мысли и чувства, ценить хорошие отношения и получать радость от общения с окружающими людьми, проявлять о них заботу и предлагать им посильную помощь.

Третий раздел **«Быть человеком»** разработан с учетом психологических особенностей возрастного развития детей: возрастающей осознанности поведения, впечатлительности, интенсивного развития чувств, общего эмоционального тонуса (жизнерадостность, бодрость), волевых качеств. Раздел содержит материал, способствующий развитию навыков принятия ребенком нравственных ценностных ориентаций. Так, учащиеся знакомятся с такими нравственными понятиями, как самостоятельность и ответственность, трудолюбие, отзывчивость, справедливость, совесть, честь, смелость и др. Особое внимание уделяется формированию нравственных качеств ребенка, которые будут способствовать развитию доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, самоуважения, достоинства, умения сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Содержанием программы предусмотрено познание себя и других, развитие умения сравнивать, анализировать поступки других и собственные, видеть и оценивать их этическое содержание. Содержание и методы обучения направлены на развитие эмоциональной отзывчивости детей, на создание условий для воспитания самоуважения, чувства собственного достоинства, проявления чувства эмпатии. Образовательный процесс должен быть построен с позиций самого ребенка, его жизненного опыта, поэтому информация, передаваемая ученикам в процессе образования и воспитания, должна быть не просто принята во внимание ребенком, но и эмоционально прожита. Необходимо использовать имеющийся опыт, на основе которого происходит обучение детей нравственным способам разрешения жизненных ситуаций. При изучении раздела ведущим методом целесообразно использовать этическую беседу. В процессе обсуждения фактов проявления нравственности учителю необходимо пробуждать положительные эмоции детей, развивать чувство собственного достоинства. Содержание этических бесед должно быть связано с разнообразной деятельностью детей, чтобы они могли ориентироваться в общественных явлениях, осознавать свое поведение, предвидеть нравственные результаты своих поступков. Эффективным приемом и

средством нравственного воспитания являются специально составленные познавательные задачи. В ходе их решения младшие школьники применяют известные им нравственные понятия при рассмотрении поступков, анализе ситуаций, выражении своего личного отношения к ним. На уроках необходимо отводить время для размышлений, мечтаний о будущем – это минуты тишины и раздумий о разных проблемах: о самом себе, о близких и родных, о добре и зле, об улучшении жизни людей. В результате такой работы дети научатся: видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих людей в быту, в общественных местах; поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам; действовать самостоятельно и самостоятельно находить решение поставленных задач.

Содержание четвертого раздела **«Как прекрасен этот мир!»** ориентировано на формирование у младших школьников опыта нравственных отношений с окружающим миром. В целях

формирования эстетического отношения к природе и укрепления здоровья детей, необходимо организовывать экологически творческую деятельность. Эмоциональная насыщенность занятий обеспечивается использованием форм, привлекательных для младших школьников – познавательные, сюжетно-ролевые игры, праздники, практические работы с природным материалом, проектная деятельность, экскурсии, посильная для этого возраста природоохранная деятельность.

Формы проведения занятий: познавательная беседа; этическая беседа; профилактическая беседа; игры; конкурсы.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | количество часов | ЭОР/ЦОР |
|-----------------------------------|---|---------------------|---|
| 1. РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ | | | |
| 1-2 | Я познаю себя. | 2 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 3 | Изучаем общечеловеческие ценности | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 4 | Учение - мой труд | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 5 | Книга - источник знаний | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 6 | Не имя красит человека, а человек - имя | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 7 | Будущее начинается сегодня | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 8 | Путь любви и добра | 1 | |
| 2. УЧИМСЯ ОБЩЕНИЮ | | | |
| 9 | Все начинается с любви... | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 10-11 | Дом, в котором я живу | 2 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 12 | Дорожить дружбой | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 13 | Культура общения | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 14 | Понимать себя и других | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 15 | С нами - девочки, с нами - мальчики... | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 16 | Правила общения | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 3. БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ | | | |
| 17 | Жизнерадостность и оптимизм | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 18 | О доброжелательности | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 19 | О целеустремленности | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 20 | Уважение к себе и другим | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 21 | Щедрость и великодушие | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 22 | Честность и справедливость | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 23 | Красота и гармония | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 24 | Быть патриотом своей страны | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 4. КАК ПРЕКРАСЕН ЭТОТ МИР! | | | |
| 25 | Люблю тебя, мой край родной! | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 26 | Секреты здоровья | | http://kidsportal.by.ru/ |
| 27-28 | В гармонии с природой | 2 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 29 | Культурное наследие народа | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 30 | Мудрость веков | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 31- | Радость творчества | 2 | http://kidsportal.by.ru/ |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 32 | | | |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тест | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |
| 34 | Итоговое повторение | 1 | http://kidsportal.by.ru/ |

Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Дата по плану | Дата по факту |
|-------|---|---------------|---------------|
| 1 | Я познаю себя. | | |
| 2 | Я познаю себя. Игра | | |
| 3 | Изучаем общечеловеческие ценности | | |
| 4 | Учение - мой труд | | |
| 5 | Книга - источник знаний | | |
| 6 | Не имя красит человека, а человек - имя | | |
| 7 | Будущее начинается сегодня | | |
| 8 | Путь любви и добра | | |
| 9 | Все начинается с любви... | | |
| 10 | Дом, в котором я живу | | |
| 11 | Дом, в котором я живу. Игра | | |
| 12 | Дорожить дружбой | | |
| 13 | Культура общения | | |
| 14 | Понимать себя и других | | |
| 15 | С нами - девочки, с нами - мальчики... | | |
| 16 | Правила общения | | |
| 17 | Жизнерадостность и оптимизм | | |
| 18 | О доброжелательности | | |
| 19 | О целеустремленности | | |
| 20 | Уважение к себе и другим | | |
| 21 | Щедрость и великодушие | | |
| 22 | Честность и справедливость | | |
| 23 | Красота и гармония | | |
| 24 | Быть патриотом своей страны | | |
| 25 | Люблю тебя, мой край родной! | | |
| 26 | Секреты здоровья | | |
| 27 | В гармонии с природой | | |
| 28 | В гармонии с природой. Экскурсия | | |
| 29 | Культурное наследие народа | | |
| 30 | Мудрость веков | | |
| 31 | Радость творчества | | |
| 32 | Радость творчества. Игра | | |
| 33 | Промежуточная аттестация. Тест | | |
| 34 | Итоговое повторение | | |