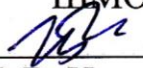





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Ярцевская средняя школа №2 им.Героя Советского Союза
Н. А. Данюшина»

«Рассмотрена» » Руководитель ЦМО  И. В. Цыганова Протокол №1 от «31» августа 2023г	«Согласована» Заместитель директора МБОУ ЯСШ №2  О. А. Дашкеева от «31» августа 2023г	«Утверждена» Директор МБОУ ЯСШ №2 Приказ № 180 от «31» августа 2023г Директор школы  О. А. Новикова 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу внеурочной деятельности
кружок «Легко ли писать без ошибок»
Уровень начального общего образования

Учитель: Зыбина Н. А. высшая категория

Принята на заседании педсовета

Протокол от «31» августа 2023г. № 14

2023 год

Пояснительная записка.

Класс-2

Количество часов: 34 часа, 1 час в неделю

34 учебные недели

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует ФАООП, Адаптированной основной образовательной программе 1-4 классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать и уметь:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корнях слов

- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем
- Группировать и подбирать слова на определенные правила
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.
- Пересказать текст.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Тема 1. Как обходились без письма? (1 ч.) Рассказ учителя «А начинали всё медведи». Слова в переносном смысле «медвежий угол, медвежья услуга».

Сигналы – символы. Легенда о Тесее. Заучивание песенок – «напоминалок».

Тема 2. Древние письмена. (1 ч.) Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы - «священные знаки».

Тема 3. Как возникла наша письменность? (1 ч.) Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».

Тема 4 -5. Меня зовут Фонема. (2 ч.) Звуки-смыслоразличители. Игра «Наперегонки». Стихотворение Б. Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н. Матвеева «Путаница».

Тема 6 - 8. Для всех ли фонем есть буквы? (3 ч.) Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Звонкие и глухие «двойняшки». Игра «Строим дом». О воображении. Стихотворение Б. Заходер «Моя Вообразия». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.

Тема 9 - 10. «Ошибкоопасные» места. (2 ч.) «Зеркальные и незеркальные слова». Кому нужна зоркость? Отрывок из сказки Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тайны фонемы. (1 ч.) Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы. Заучивание песенки - «запоминалки».

Тема 12 – 13. Опасные согласные. (2 ч.) Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный.

Игра «Опасные соседи». Тренировочные упражнения «Кто последний?»
Звуки «живут» по закону составления «Свода законов».

Тема 14. На сцене гласные. (1 ч.) Добрый «волшебник» - ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!

Тема 15. «Фонемы повелевают буквами». (1 ч.) Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Тренировочные упражнения.

Тема 16. Ваши старые знакомые. Практическое занятие. (1ч.) Игры со словами с сочетаниями жи-щи, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн, нщ. Тренировочные упражнения.

Тема 17 – 18. Правила о непроемимых согласных. (2 ч.) Песенки - «напоминайки». Тренировочные упражнения. Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С. Маршака.

Тема 19 – 20. Волшебное средство – «самоинструкция». (2 ч.) Знакомство с термином «самоинструкция». Правила составления самоинструкции. Работа по составлению самоинструкции. Работа по самоинструкции. Игра «Засели домик». Тренировочные упражнения. Игра «Найди подходящий транспорт». Краткий пересказ.

Тема 21. Память и грамотность. (1ч.) Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. Разучивание песенки «напоминалки». План пересказа.

Тема 22. Строительная работа морфем. (1ч.) «Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания.

Тема 23. Где же хранятся слова? (1ч.) Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями.

Тема 24 – 26. Поговорим обо всех приставках сразу. (3ч.) Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Работа со стихотворением С. Есенина. Правила написания приставок. Секрет безошибочного письма. Тренировочные упражнения. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Песенка – « напоминалка ». Игры и упражнения с приставками.

Тема 27. Слова – «родственники». (1ч.) Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Игра «Третий лишний». Игра «Кто больше?». Работа с текстом. Тренировочные упражнения

. **Тема 28 – 30.** Кто командует корнями? (3ч.) Чередование гласных в корне. Полногласные и неполногласные сочетания. Игра «Узнай их в лицо». Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл

. **Тема 31 – 32.** «Не лезьте за словом в карман ! » (2ч.) Корень и главное правило. Изменяем форму слова. Игра «Словесный мяч». Непроверяемые гласные. Проверочные слова. Игра – собирание слов. Пересказ текста. Тренировочные упражнения

. **Тема 33.** «Пересаженные» корни. (1ч.) Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа с словарём. Тренировочные упражнения.

Тема 34. Итоговое занятие. Олимпиада. (1ч.)

Раздел 3. Тематическое планирование.

№п/п	Кол-во часов	Тема занятий
1	1	. Как обходились без письма?
2	1	Древние письма.
3	1	Как возникла наша письменность?
4-5	2	Меня зовут Фонема
6-8	3	Для всех ли фонем есть буквы?
9-10	2	«Ошибкоопасные»
11	1	. Тайны фонемы
12-13	2	Опасные согласные
14	1	На сцене гласные
15	1	. «Фонемы повелевают буквами».
16	1	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.

17-18	2	Правила о непроеизносимых согласных.
19-20	2	Волшебное средство – «самоинструкция».
21	1	Память и грамотность
22	1	Строительная работа морфем
23	1	Где же хранятся слова?
24-26	3	Поговорим обо всех приставках сразу
27	1	Слова – «родственники».
28-30	3	Кто командует корнями?
31-32	2	«Не лезьте за словом в карман ! »
33	1	«Пересаженные» корни»
34	1	Итоговое занятие. Олимпиада.

Формы проведения: беседа, конкурс, викторина, познавательная игра, олимпиада, творческие задания.

Эл.носитель:2024 god/com > vneurochnaya-...2.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	1	. Как обходились без письма?		
2	1	Древние письмена.		
3	1	Как возникла наша письменность?		
4-5	2	Меня зовут Фонема		
6-8	3	Для всех ли фонем есть буквы?		
9-10	2	«Ошибкоопасные»		
11	1	. Тайны фонемы		
12-13	2	Опасные согласные		
14	1	На сцене гласные		
15	1	. «Фонемы повелевают буквами».		
16	1	Ваши старые знакомые. Практическое занятие.		
17-18	2	Правила о непроезжих согласных.		
19-20	2	Волшебное средство – «самоинструкция».		
21	1	Память и грамотность		
22	1	Строительная работа морфем		
23	1	Где же хранятся слова?		
24-26	3	Поговорим обо всех приставках сразу		
27	1	Слова – «родственники».		
28-30	3	Кто командует корнями?		
31-32	2	«Не лезьте за словом в карман ! »		

33	1	«Пересаженные» корни»		
34	1	Итоговое занятие. Олимпиада.		