
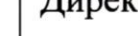


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярцевская средняя школа №2 им.Героя Советского Союза Н.А.Данюшина»

<p><b>«Рассмотрена»</b>  Руководитель ШМО  классных руководителей   /И.В.Цыганова  ФИО  Протокол № 1  от 31 августа 2023 г.</p>	<p><b>«Согласована»</b>  Заместитель директора  МБОУ ЯСШ № 2  _____/_____  О.А.Дашкеева  ФИО  31 августа 2023 г.</p>	<p><b>«Утверждена»</b>  Директор МБОУ ЯСШ № 2  Приказ № 180  от 31 августа 2023 г.   Директор школы  _____  О.А.Новикова</p>
--	--	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

## «Школа развития речи»

Уровень начального общего образования

Учитель: Цыганова Ирина Вячеславовна

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол от 31.08.2023 № 14

город Ярцево 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 1

Количество часов: 33 (1 час в неделю)

Данная программа реализует коммуникативное направление внеурочной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибачевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Т.Н. Соколовой «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.

Язык - это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом - инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период - одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

**Цель программы:** развитие речи первоклассников, воспитание у них интереса к языку, развитие у детей любознательности, памяти, мышления, воображения.

**Задачи:**

- учить детей рационально использовать имеющиеся знания в мыслительных действиях;
- находить характерные признаки в предметах и явлениях, сравнивать, группировать, классифицировать по определённым признакам, делать выводы и обобщения;
- формировать положительное отношение к знаниям и познавательной деятельности.

**Формы проведения занятий:**

Наглядные – наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, презентаций.

Практические – игры, моделирование.

Словесные – рассказ, чтение, беседы, инсценирование.

## Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты:** готовность к сотрудничеству, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры, развить ценностное отношение к культуре языка, мотивация изучения языка, выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желания больше узнать, чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

**Метапредметные результаты**

*Универсальные учебные регулятивные действия:* определять и формировать цель деятельности с помощью учителя; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться работать по предложенному учителем плану.

*Универсальные учебные познавательные действия:* осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; использовать для решения учебных задач интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию). Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

*Универсальные учебные коммуникативные действия:* проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать своё мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку / контекст, осуществлять межличностное и межкультурное общение; выразительно читать и пересказывать текст.

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Речь и её значение в жизни. Техника речи.

Речь. Устная и письменная речь. Особенности устной речи: окраска голоса, громкость, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Слова-«родственники». Слова-«родственники» и слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы). Умение выделить слова-«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников». Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту. Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову. Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Предложение и словосочетание.

Предложение. Простое предложение с точкой, вопросительным и восклицательным знаком. Умение членить небольшой текст на предложения, устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов в предложении, заменять в нём неудачно подобранные слова, распространять предложение. Умение составлять простое распространённое предложение по вопросу учителя, на тему, по картинке, по схеме, по аналогии с данными. Умение интонационно правильно читать (произносить предложение с точкой, вопросительным, восклицательным знаками).

Текст. Понятие о тексте. Тема текста. Вычленение опорных слов текста. Озаглавливание. Основная мысль текста. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Культура общения. Волшебные слова. Слова - выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова - выражения приветствия, прощания. Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

## Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	количество часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Речь.	1	<a href="https://nsportal.ru/shkola_razvitiya_rechi_no10.pptx">https://nsportal.ru/shkola_razvitiya_rechi_no10.pptx</a>
2	Тише, громче.	1	<a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
3	Слова, слова, слова.	1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Озорные буквы.	1	
5	Слова играют в прятки.	1	
6	Слово и его значение.	1	
7	Прямое и переносное значение слова.	1	
8	Многозначные слова.	1	
9	Омонимы.	1	
10	Синонимы.	1	
11	Антонимы.	1	
12	Тематические группы слов.	1	
13	Наш цветной мир.	1	
14	Что на что похоже	1	
15	Голоса природы.	1	
16	Загадки.	1	
17	Потешки	1	
18	Культура речи. Вежливые	1	

	слова.		
19	Пословицы.	1	
20	Учимся рассуждать.	1	
21	Народные песенки	1	
22	Текст.	1	
23	Типы текста.	1	
24	Заглавие текста.	1	
25	Тема текста.	1	
26	Словарные слова.	1	
27	Опорные слова.	1	
28	Мы строим текст.	1	
29	Работа с текстом.	1	
30	План текста.	1	
31	Инсценировка произведения К.Чуковского «Путаница»	1	
32	Волшебные слова	1	
33	КВН «Наша речь»	1	

#### Раздел 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Дата по факту
1	Речь.	05.09	
2	Тише, громче.	12.09	
3	Слова, слова, слова.	19.09	
4	Озорные буквы.	26.09	
5	Слова играют в прятки.	03.10	
6	Слово и его значение.	10.10	
7	Прямое и переносное значение слова.	17.10	
8	Многозначные слова.	24.10	
9	Омонимы.	07.11	
10	Синонимы.	14.11	
11	Антонимы.	21.11	
12	Тематические группы слов.	28.11	
13	Наш цветной мир.	05.12	
14	Что на что похоже	12.12	
15	Голоса природы.	19.12	
16	Загадки.	26.12	
17	Потешки	09.01	
18	Культура речи. Вежливые слова.	16.01	
19	Пословицы.	23.01	
20	Учимся рассуждать.	30.01	
21	Народные песенки	06.02	
22	Текст.	13.02	
23	Типы текста.	27.02	
24	Заглавие текста.	05.03	
25	Тема текста.	12.03	
26	Словарные слова.	19.03	
27	Опорные слова.	02.04	
28	Мы строим текст.	09.04	
29	Работа с текстом.	16.04	
30	План текста.	23.04	
31	Инсценировка произведения К.Чуковского «Путаница»	30.04	
32	Волшебные слова	07.05	
33	КВН «Наша речь»	14.05	

