




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ярцевская средняя школа №2 им.Героя Советского Союза Н.А.Данюшина»

<b>«Рассмотрена»</b> Руководитель ШМО классных руководителей  /И.В.Цыганова ФИО Протокол № 1 от 31 августа 2023 г.	<b>«Согласована»</b> Заместитель директора МБОУ ЯСШ № 2  / О.А.Дашкеева ФИО от 31 августа 2023г.	<b>«Утверждена»</b> Директор МБОУ ЯСШ № 2 Приказ № 180 от 31 августа 2023 г. Директор школы  О.А.Новикова
---	--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Легко ли писать без ошибок?»

1-4 классы

Уровень начального общего образования

Учитель: Цыганова Ирина Вячеславовна

Миронова Елена Михайловна

Топоренкова Виктория Александровна

Добродеева Мария Ивановна

Михайлова Виктория Михайловна

Дашкеева Ольга Александровна

Хомякова Наталья Борисовна

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол от 31.08.2023 № 14

2023 год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Класс: 1-4

Количество часов: всего 135 ч, в неделю 1 ч, 33 учебные недели - 1 класс, 34 учебные недели 2-4 классы.

Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Программа курса внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?» способствует развитию личности обучающихся, формированию их творческих способностей, реализуется в форме кружка и составлена на основе программы авторского курса внеурочной деятельности ««Занимательный русский язык: Задания по развитию познавательных способностей» для 1-4 классов Л.В.Мищенкова, – М.:Издательство РОСТ, 2013

**Цель курса:** расширить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

## **Задачи курса:**

- развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;
- формировать потребность у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развивать мотивацию к изучению русского языка;
- обогащать словарный запас;
- совершенствовать общее языковое развитие учащихся;
- углубить и расширить знания и представления о литературном языке.
- формировать у учащихся разносторонние интересы, культуры мышления.
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

## **Общая характеристика курса:**

Программа **внеурочной деятельности «Легко ли писать без ошибок?»** способствует развитию формированию умений и навыков обучающихся в области филологии

Это курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Данная программа **выше базового уровня**, так как дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

Курс имеет познавательно - коммуникативную направленность. Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания .

Программа курса **«Легко ли писать без ошибок?»** призвана научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, расширить сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

## **Описание ценностных ориентиров содержания учебного курса.**

В отличие от программы классных занятий программа факультатива строится на основе интереса учащихся к предмету. Занятия расширяют и углубляют сведения, полученные учениками на уроках, заинтересовывают школьников не только сообщением каких – либо новых сведений, но и тем, что уже известные положения предстают перед ними в совершенно новом аспекте, создают новые ассоциации, устанавливают интересные аналогии, дают почувствовать, что языковой мир очень интересен, увлекателен, разнообразен.

Факультатив предполагает опору на знания, приобретенные детьми на уроках русского языка. На занятиях в интересной, увлекательной форме рассматриваются вопросы, связанные с грамматикой.

Однако занимательность нельзя отождествлять с развлекательностью: занимательный – это значит «интересный, связанный с процессом познания нового».

Материал подобран таким образом, что каждое занятие призвано обогащать детей новыми знаниями. Часы занятий кружка – это часы увлекательного и напряженного умственного труда, обогащающие учащихся интересными и разнообразными знаниями по языку.

### **Актуальность**

Строгие рамки урока и насыщенность программы по русскому языку не всегда позволяют ответить на многие интересующие вопросы детей. В этом случае приходят на помощь дополнительные занятия. Предлагаемая программа занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы научить детей правильно и грамотно писать, обогатив речь учащихся, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить разностороннее развитие школьников.

### **Новизна программы**

Организация занятий основывается на следующих **принципах**:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся. -

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

### **Основные формы:**

- игры на языковом материале;
- вопросы занимательной грамматики;
- инсценировки языковых ситуаций;
- краткие увлекательные рассказы о жизни языка;
- практическая работа с различными рода словарями

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раза в неделю.

Общее количество часов – 34 часа в год. (33ч в 1 классе)

### **Основные методы и технологии**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- проектное обучение;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

### ***Личностные результаты***

*Учащийся научится:*

- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

*Учащийся научится:*

- учитывать установленные правила в планировании;
- решать проблемы творческого характера;
- адекватно воспринимать оценку;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- добывать новые знания;
- перерабатывать информацию;
- умение строить суждения в простой форме;

*Учащийся получит возможность научиться:*

умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Учащийся научится:*

- умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умению договариваться;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

**Предметные результаты**

1 Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3 Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

4 Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

5 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

6 Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

Раздел	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Фонетика	10	6	3	2	21ч
Лексика	8	6	6	5	25ч
Словообразование.	-	4	8	5	17ч
Орфография	15	18	17	16	66ч
Морфология				6	6ч
	33ч	34ч	34ч	34ч	135ч

**1 класс**

**1-2. Организационное занятие. В мире безмолвия и неведомых звуков. Звуки .**

Речевой слух. Умение различать звук и букву. Важность звуковой произносительной стороны в создании выразительности, эмоциональности речи. Игровые упражнения и решение занимательных задач.

**3-4. Фонема. Поется-не поется?**

Рассказ «Как рождаются звуки». Гласные.. Игра «Звуки вокруг». О воображении. Стихотворение Б.Заходер «Моя Вообразия».

## **5-6. Тайны фонемы.**

Согласные и гласные . Игротека.

## **7-8. Можно ли писать без букв?**

Экскурс в историю. Узелковое, пиктографическое, идеографическое письмо, иероглифы, клинопись. Занимательная игра «Шифровальщики».

## **9-10. Экскурсия в прошлое. Буквы потерянные и редкие.**

Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки. Сообщения об отдельных буквах.

## **11. Словесные раскопки.**

Развитие и обогащение языка – процесс непрерывный. «Раскопки» слов, их происхождение, история слов. Наука этимология. Игра «Почему мы так называемся».

## **12. Увлекательное около нас.**

Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

## **13-14. Можно ли сломать язык.**

Словари. Энциклопедические и лингвистические словари. Знакомство и практическая работа с разными видами словарей. Тематическое занятие, посвященное В.И. Далю «Собирал человек слова».

## **15-16. Об одном и том же - разными словами. О словах разных, одинаковых, но разных.**

Разговор о словарном запасе человека. Оттенки синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Практическая работа со словарем синонимов.

## **17. «Тезки наоборот».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие антонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем антонимов русского языка».

## **18. В царстве смыслов много дорог.**

Рассказ о свойстве «многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Работа с толковыми словарями. Игра «Прямое и переносное значение слов».

## **19-20. Не в бровь, а в глаз.**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

## **21-23 Орфография в загадках.**

Правила правописания гласных после шипящих.

## **24-25 Главная заглавная**

Правила правописания заглавной буквы.

## **26-27. Тайна имени.**

Знакомство с наукой «ономастика», с традиционными кличками животных на Руси.

## **28-29 Смягчаю-разделяю.**

Правила разделительного и смягчающего мягкого знака.

## **30-31 Строчки и слова.**

Правило переноса слов.

## **32 Пишем без ошибок**

Умение найти ошибки в выполненном задании.

## **2 класс.**

### **1.Звуки и слова.**

Связаны ли между собой звуки и смысл?

### **2.Такие разные гласные и согласные.**

Особенности артикуляции гласных и согласных звуков.

### **3.Азбука, прошедшая сквозь века**

Солунские братья.

### **4.-5 Как появились буквы современного русского алфавита.**

Кириллица, название букв древней азбуки.Сравнение кириллицы и современного алфавита.

### **6. Ударные и безударные.**

Слова-омонимы.

### **7-8 Хитрые гласные**

Правописание проверяемых безударных гласных

### **9-10 Слова из словарика**

Правописание непроверяемых безударных гласных

### **11. Древнерусские имена.**

Знакомство с историей образования древнерусских имен. Работа с этимологическим словарем.

### **12. Отчество и фамилия.**

Беседа об истории появления отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой «антропонимика». Объяснение происхождений фамилий на примере стихотворения С. Михалкова.

### **13. Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.**

Устаревшие слова – архаизмы и историзмы (рассказ учителя). В «музее» древних слов.

### **14. . Полёт в будущее. Неологизмы.**

Рассказ учителя о неологизмах. Игра «Угадай-ка». Узелки на память. Головоломка «Будущее».

### **15-16. Фразеологические обороты.**

Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

### **17. Крылатые слова.**

Басни Крылова – богатейший источник крылатых слов. Тематическое занятие, посвященное творчеству И.А. Крылова. Презентация басен.

### **18. «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов.**

Рассматривается понятие «этимология», строение словарной статьи этимологического словаря. Работа с различными этимологическими и историческими словарями. Определение первоисточников слова.

### **19. Как делаются слова.**

История происхождения слов.

### **20. Семья слов.**

Понятие о родственных словах.

### **21. Все ли слова родственники?**

Понятие о родственных словах.

### **22. Словотворчество.**

Образуем новые слова.

### **23-24 Разделяй и властвуй.**

Правописание Ъ

### **25-26 Найди сходство и отличие.**

Разделительный Ъ и Ь.

### **27-28 Глухо-звонко.**

Правописание парных согласных.

### **29-30 Строчная-прописная.**

Правописание заглавной буквы.

### **31-32 Гласные и шипящие.**

Правила правописания гласных после шипящих.

### **33. Пишем без ошибок**

Умение найти ошибки в выполненном задании. Игротека.

### **34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

## **3 класс.**

### **1. Дружим с грамматикой.**

Слово в грамматике.

### **2. Лабиринты грамматики.**

Как «работают» слова.

### **3. Досадное недоразумение.**

Фонетические правила.

### **4. Капитан и капуста.**

Знакомство с историей происхождения и образования слов *капитан* и *капуста*, *говядина* и *ковбой*, *портные* и *мошенники*. Работа со словарем. Сравнение значения слов.

### **5-6 . Паронимы, или «ошибкоопасные» слова.**

Знакомство с понятием «паронимы». Рассматриваются виды паронимов и способы их образования.

Знакомство со словарной статьей «Словаря паронимов», с видами словарей паронимов. Способы образования паронимов. Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи.

#### **7. Поговорки и пословицы.**

Выразительность русского языка. Пословицы и поговорки – подлинная сокровищница народной мудрости. Лингвистические конкурсы.

#### **8-9. «Тезки».**

Продолжение разговора о словарном запасе человека. Многообразие синонимов. Решение занимательных лингвистических заданий. Работа с пословицами и поговорками. Работа со «Словарем синонимов русского языка».

#### **10-11. Корень-главный в слове.**

Определение однокоренных слов. Выделение общей части слова. Единообразное написание корня.

#### **12-13. Про корень и окончание.**

Определение формы слова. Форма слова и однокоренные слова.

#### **14-17. Про суффикс и приставку.**

Образование однокоренных слов разными способами.

#### **18-19. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.**

Правописание Ъ.

#### **20-21. Похожи, но такие разные.**

Учимся различать предлог и приставку

#### **22-23. Приставки с о и а.**

Правописание приставок с буквами о и а.

#### **24-25. Приставки с буквами з и с.**

Правописание приставок с буквами з и с.

#### **26-27. «Ключик-замочек»**

Правописание суффиксов -ик, -ек

#### **28-29. Суффиксы**

Правописание суффиксов -ость, -лив, -чив.

#### **30-31. Орфограммы корня.**

Правописание парных согласных в корне слова.

#### **32-33. Ударные и безударные.**

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.

#### **34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

### **4 класс**

#### **1-2. В стране одиноких согласных.**

Согласные парные и непарные. Транскрипция.

#### **3-4. Замок и замОк.**

Омографы.

#### **5-6. ПолОскать или полАскать?**

Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».

#### **7. В руках умелых слово творит чудеса.**

Русский язык – один из богатейших языков в мире. Решение занимательных лингвистических заданий.

#### **8-10. Строительная работа морфем.**

«Строительные блоки» для морфем: приставки, корни, суффиксы, окончания, основы.

Словообразование. Игра «Образуй слова».

#### **11-12. Анализируем слова.**

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.

#### **13- Игротека по теме : «Состав слова»**

#### **14.-15 Как у существительных род появился.**

Род имен существительных

#### **16-17. Дружим с Ъ.**

Правописание Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце.

**18-19.Изменяем или нет?**

Правописание неизменяемых существительных.

**20-23.Окончания и падежи.**

Правописание падежных окончаний существительных.

**24-25. Имя прилагательное – часть страны Речь.**

Род и число прилагательных

**26-28 Окончания, род и падежи.**

Правописание падежных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода.

**29-30. Глагол – часть страны Речь.**

Время глагола.

**31-32. Это уже было.**

Правописание глаголов прошедшего времени.

**33. Глаголы-исключения.**

Правописание глаголов-исключений.

**34. Итоговое занятие.**

Олимпиада.

**Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 класс**

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			УУД	Предметные знания
1.	В мире безмолвия и неведомых звуков.	1	<p><b>Личностные результаты</b>  <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;</li> <li>- развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;</li> </ul> <p><b>Учащийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать трудолюбие, любознательность.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b>  <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>  <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно воспринимать оценку;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умению понимать причины своего успеха/</li> </ul> <p><b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>  <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение строить суждения в простой форме;</li> </ul> <p><i>Учащийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умению анализировать, классифицировать, обобщать;</li> </ul> <p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>  <i>Учащийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умению доносить свою позицию</li> </ul>	<p>Умение различать звук и букву.</p> <p>Различать гласные и согласные.</p>
2.	Звуки.	1		<p>Знать разные виды письма: узелковое, пиктографическое, идеографическое, иероглифы, клинопись.</p>
3.	Фонема.	1		
4.	Поется-не поется.	1		<p>Иметь представление о создании славянской азбуки</p>
5.	Тайны фонемы.	1		
6.	Согласные и гласные..	1		<p>Знать, как определить происхождение слов с помощью словаря.</p>
7.	Можно ли писать без букв?	1		
8.	Иероглифы, клинопись.	1		<p>Знать, появились географические названия городов, рек, озер, улиц.</p>
9.	Буквы потерянные и редкие.	1		
10.	Создание славянской азбуки.	1		<p>Знать, как работать со словарем.</p>
11.	Словесные раскопки.	1		
12.	Увлекательное около нас.	1		<p>Уметь определять и подбирать синонимы и антонимы , работать со словарем синонимов и антонимов.</p>
13.	Можно ли сломать язык.	1		
14.	Энциклопедические и лингвистические словари	1		<p>Иметь представление</p>
15.	Об одном и том же - разными словами.	1		
16.	О словах разных, одинаковых, но разных.	1		
17.	«Тезки наоборот».	1		
18.	В царстве смыслов	1		

	много дорог.		до других, -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе,	о многозначности слова Уметь работать с толковыми словарями.
19.	Не в бровь, а в глаз.	1	коллективе;	Уметь определять значение пословиц и поговорок.
20.	Пословицы и поговорки.	1	-умению адекватно использовать речевые средства;	
21.	Орфография в загадках.	1		Знать и применять правила правописания гласных после шипящих.
22.	Правила правописания чу-щу, ча-ща.	1		
23.	Правила жи-ши	1		
24.	Главная заглавная.	1		Знать и применять правила правописания заглавной буквы.
25.	Правописание имен собственных.	1		
26.	Тайна имени.	1		
27.	Клички животных.	1		
28.	Смягчаю-разделяю.	1		Знать роль разделительного и смягчающего Ь.
29.	Разделительный и смягчающий мягкий знак.	1		
30.	Строчки и слова.	1		Знать и уметь применять правило переноса слов.
31.	Промежуточная аттестация. Тест.	1		
32.	Правило переноса слов.	1		Умение найти ошибки в выполненном задании.
33.	Пишем без ошибок.	1		Уметь применить полученные знания.

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

### Планируемые результаты освоения программы в 1-ом классе.

#### **Ученик научится:**

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- проводить звуковой анализ слов;
- знать произведения фольклора;
- подбирать антонимы. синонимы к словам;
- знать исторические моменты развития письма;
- участвовать в словотворчестве
- применять правила написания Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, переноса слова.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- разгадывать головоломки, ребусы, кроссворды
- различать многозначность в словах
- работать со словарями
- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению анализировать, , классифицировать, обобщать;

## 2 класс

№ уро-ка	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			УУД	Предметные знания
1.	Звуки и слова.	1	<b>Личностные результаты</b> <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края. <b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i> <i>Учащийся научится:</i> - адекватно воспринимать оценку; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> - умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей; - умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. <b>Познавательные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i> - перерабатывать информацию; - умение строить суждения в простой форме; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать; <b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>	Знать связаны ли между собой звуки и смысл?
2.	Такие разные гласные и согласные	1		Знать особенности артикуляции гласных и согласных звуков.
3.	Азбука, прошедшая сквозь века	1		Знать историю возникновения азбуки.
4.	Как появились буквы современного русского алфавита.	1		
5.	Кириллица.	1		Уметь ставить ударение в словах, различать слова-омонимы. Уметь применять правило проверки безударных гласных. Знать словарные слова.
6.	Ударные и безударные.	1		
7.	Хитрые гласные	1		
8.	Проверяем гласные.	1		
9.	Слова из словарика.	1		Знать историю образования древнерусских имен. Уметь работать с этимологическим словарем.
10.	Непроверяемые гласные.	1		
11.	Древнерусские имена.	1		Знать историю появления отчеств и фамилий в русском языке.
12.	Отчество и фамилия.	1		
13.	Устаревшие слова.	1	Знать понятие «устаревшие слова», уметь объяснять их значение.	Знать понятие «неологизмы», уметь объяснять их значение.
14.	Полёт в будущее. Неологизмы	1		
15.	Фразеологические обороты.	1	Знать понятие «фразеологизм», уметь объяснять их значение.	Знать понятие «крылатые слова», уметь объяснять их значение.
16.	Работа с фразеологизмами.	1		
17.	Крылатые слова.	1	Иметь представление о словарях, которые рассказывают об истории происхождения слов.	Иметь понятие о родственных словах.
18.	«Откуда катится каракатица?»	1		
19.	Как делаются слова.	1	Уметь образовывать новые слова.	Уметь применять правило правописания Ъ.
20.	Семья слов.	1		
21.	Все ли слова родственники?	1		
22.	Словотворчество.	1		
23.	Разделяй и властвуй.	1		
24.	Правописание Ъ.	1		

25.	Найди сходство и отличие.	1	<i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	Знать сходство и отличие разделительного Ъ иЪ. Уметь применять правило правописания Ъ.
26.	Правописание разделительного Ъ иЪ.	1		Знать и применять правило правописания парных согласных.
27.	Глухо-звонко.	1		Знать и применять правило правописания заглавной буквы.
28.	Правописание парных согласных.	1		Знать и применять правило правописания гласных после шипящих.
29.	Строчная-прописная.	1		Умение найти ошибки в выполненном задании.
30.	Правописание заглавной буквы.	1		Уметь применить полученные знания.
31.	Гласные и шипящие.	1		
32.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1		
33.	Правила правописания гласных после шипящих.	1		
34.	Пишем без ошибок.	1		

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

### Планируемые результаты освоения программы во 2-ом классе.

#### *Ученик научится:*

- различать, сравнивать звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
- участвовать в словотворчестве
- различать устаревшие слова и неологизмы
- знать понятия «фразеологизм», «крылатые слова»;
- иметь понятие о родственных словах
- применять правила написания проверяемых и непроверяемых безударных гласных Ъ, Ь, заглавной буквы, гласных после шипящих, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению договариваться;

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- различать слова-омонимы;
- знать исторические факты возникновения алфавита, древнерусских имен и фамилий;
- объяснять значение некоторых фразеологизмов.
- уметь работать с этимологическим словарем, словарем фразеологизмов.
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения
- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- 

## 3 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения	
			УУД	Предметные знания
1.	Дружим с грамматикой.	1	<b>Личностные результаты</b> <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать	Знать , что изучает грамматика.
2.	Лабиринты грамматики.	1		Фонетические правила.
3.	Досадное недоразумение.	1		
4.	Капитан и капуста.	1		Знать историю происхождения и образования слов <i>капитан</i> и <i>капуста</i> ,

			причину своего успеха/неуспеха; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	<i>говядина и ковбой, портные и мошенники.</i>
5.	Знакомство с паронимами.	1		Знать понятие «паронимы», виды паронимов и способы их образования. Иметь представление о словаре паронимов. Уметь правильно употреблять паронимы в устной и письменной речи.
6.	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	1	-формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.	
7.	Поговорки и пословицы	1	<b>Метапредметные результаты</b> <i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	Знать пословицы и поговорки русского языка. Уметь выполнять конкурсные задания.
8.	«Тезки».	1	<i>Учащийся научится:</i>	Расширение словарного запаса. Уметь решать занимательные лингвистические задания. Уметь работать со «Словарем синонимов русского языка».
9.	Синонимы.	1	- учитывать установленные правила в планировании;	
10.	Корень-главный в слове.	1	- решать проблемы творческого характера;	
11.	Корень слова.	1	- адекватно воспринимать оценку;	Знать определение однокоренных слов. Уметь выделять общую часть слова.
12.	Про корень и окончание.	1	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
13.	Форма слова и однокоренные слова.	1	-умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;	Знать определение формы слова. Знать различие формы слова и однокоренных слов.
14.	Про суффикс и приставку.	1	-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	
15.	Словообразование слов.	1	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>	Знать разные способы образования слов. Уметь образовывать слова разными способами.
16.	Суффиксальный способ.	1	<i>Учащийся научится:</i>	
17.	Приставочный способ.	1	- добывать новые знания;	Знать и уметь применять правило правописания Ъ.
18.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1	- перерабатывать информацию;	
19.	Правописание Ъ.	1	-умение строить суждения в простой форме;	Знать правила правописания предлога и приставки, их роль.
20.	Похожи, но такие разные.	1	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
21.	Предлог и приставка.	1	умению анализировать,	Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами о, а
22.	Приставки.	1	синтезировать,	
23.	Приставки с о и а.	1	классифицировать,	Знать и уметь применять правило правописания приставок с буквами з и с.
24.	Приставки с буквой з.	1	обобщать;	
25.	Приставки с буквой с.	1	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b>	
26.	«Ключик-замочек»	1	<i>Учащийся научится:</i>	Знать и уметь применять правило правописания суффиксов -ик, -ек-ость, -лив, -чив.
27.	Правописание суффиксов -ик, -ек	1	-умению доносить свою позицию до других, владея	
28.	Суффикс -ость.	1		

			приёмами монологической и диалогической речи;	
29.	Суффиксы -лив, -чив.	1	-умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;	Знать и уметь применять правило правописания парных согласных, проверяемых безударных гласных в корне слова.
30.	Орфограммы корня.	1	-умению договариваться;	
31.	Правописание парных согласных в корне слова.	1	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
32.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1		Уметь применить полученные знания.
33.	Ударные и безударные.	1		
34.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.	1	-умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 3класса

### Планируемые результаты освоения программы в 3-ом классе.

#### Ученик научится:

- работать с произведениями фольклора
- подбирать синонимы и антонимы к словам
- знать понятие «однокоренные слова»
- уметь различать однокоренные слова и форму слова
- разбирать слова по составу, образовывать однокоренные слова
- применять правила написания предлога и приставки, проверяемых и непроверяемых безударных гласных, Ъ, парных согласных.
- - развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме

#### Ученик получит возможность научиться:

- знать историю происхождения и образования некоторых слов;
- знать понятие «паронимы».
- уметь работать со словарем паронимов, синонимов
- правописанию приставок с буквами о и а, з-с.
- правописанию суффиксов -ик, -ек, -ость, -лив, -чив.
- - решать проблемы творческого характера;
- -умению работать в паре, группе, коллективе;
- -умению адекватно использовать речевые средства;
- -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.

## 4 класс

№ урока	Тема	Кол.час	Планируемые результаты обучения	
			УУД	Предметные знания
1.	В стране одиноких согласных.	1	<i>Личностные результаты</i> <i>Учащийся научится:</i> - развивать учебно-познавательный интерес	Уметь характеризовать звуки, делать транскрипцию.
2.	Транскрипция.	1		Знать понятие «омографы», уметь их различать.
3.	Замок и замОк.	1		
4.	Омографы.	1		

5.	ПолОскать или полАскать?	1	к предмету; - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Омонимы. Виды омонимов. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Игра «Найди нужное слово».
6.	Омонимы	1		
7.	В руках умелых слово творит чудеса.	1	-формировать основы социально ценных личностных качеств:	Уметь решать занимательные лингвистические задания.
8.	Строительная работа морфем.	1	трудолюбие, любознательность,	Знать способы образования слов, уметь образовывать слова разными способами.
9.	Словообразование.	1	уважение к культурному	
10.	Образуем новые слова.	1	наследию страны и края.	
11.	Анализируем слова.	1	<b>Метапредметные результаты</b>	Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со словообразовательными моделями.
12.	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1	<i>Регулятивные универсальные учебные действия:</i>	
13.	Игротека по теме : «Состав слова»	1	<i>Учащийся научится:</i>	
14.	Как у существительных род появился.	1	- учитывать установленные правила в планировании;	Уметь определять род существительных.
15.	Род имен существительных	1	- решать проблемы творческого характера;	
16.	Дружим с Ь.	1	- адекватно воспринимать оценку;	Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.
17.	Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.	1	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	
18.	Изменяем или нет?	1	-умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;	Правописание неизменяемых существительных.
19.	Правописание неизменяемых существительных.	1	-умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.	Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний существительных.
20.	Окончания и падежи.	1		
21.	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1	<b>Познавательные универсальные учебные действия:</b>	
22.	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1	<i>Учащийся научится:</i>	
23.	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.	1	- добывать новые знания; - перерабатывать информацию; -умение строить суждения в простой форме;	
24.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	<i>Учащийся получит возможность научиться:</i>	Уметь определять род и число прилагательных.
25.	Род и число прилагательных	1	умению анализировать,	
26.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.	1	синтезировать, классифицировать, обобщать;	Знать и уметь применять правило правописания падежных окончаний прилагательных.

27.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1	<b>Коммуникативные универсальные учебные действия:</b> <i>Учащийся научится:</i> -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме; -умению договариваться; <i>Учащийся получит возможность научиться:</i> -умению работать в паре, группе, коллективе; -умению адекватно использовать речевые средства; -умению отстаивать при необходимости свою точку зрения.	
28.	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.	1		
29.	Глагол – часть страны Речь.	1		
30.	Время глагола.	1		Уметь определять время глагола.
31.	Это уже было.	1		Уметь применять правило правописания глаголов прошедшего времени.
32.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1		
33.	Правописание глаголов прошедшего времени.	1		Правописание глаголов-исключений.
34.	Глаголы-исключения.	1		Уметь применить полученные знания.

## Основные требования к уровню подготовки учащихся 4класса

### Планируемые результаты освоения программы в 4-ом классе.

#### *Ученик научится:*

- делать транскрипцию и фонетический разбор слов
- решать занимательные лингвистические задания
- образовывать слова разными способами
- определять род и число существительных и прилагательных
- применять правила написания Ъ у существительных женского рода с шипящим на конце, правописания падежных окончаний существительных и прилагательных.
- определять время глагола
- развивать учебно-познавательный интерес к предмету;
- - развивать умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- - учитывать установленные правила в планировании;
- - решать проблемы творческого характера;
- - адекватно воспринимать оценку;
- - добывать новые знания;
- - перерабатывать информацию;
- -умение строить суждения в простой форме;
- -умению доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- -умению оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- -умению договариваться;
- 

#### *Ученик получит возможность научиться:*

- знать понятие «омографы, омонимы».
- уметь различать «неизменяемые» существительные
- писать грамотно окончания глаголов-исключений
- -формировать основы социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

- -умению давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
  - -умению понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
  - умению анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- умению работать в паре, группе, коллективе;
- умению адекватно использовать речевые средства;
- умению отстаивать при необходимости свою точку зрения

## РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
1	В мире безмолвия и неведомых звуков.			
2	Звуки.			
3	Фонема.			
4	Поется-не поется.			
5	Тайны фонемы.			
6	Согласные и гласные..			
7	Можно ли писать без букв?			
8	Иероглифы, клинопись.			
9	Буквы потерянные и редкие.			
10	Создание славянской азбуки.			
11	Словесные раскопки.			
12	Увлекательное около нас.			
13	Можно ли сломать язык.			
14	Энциклопедические и лингвистические словари			
15	Об одном и том же - разными словами.			
16	О словах разных, одинаковых, но разных.			
17	«Тезки наоборот».			
18	В царстве смыслов много дорог.			
19	Не в бровь, а в глаз.			
20	Пословицы и поговорки.			
21	Орфография в загадках.			
22	Правила правописания чу-щу, ча-ща.			
23	Правила жи-ши			
24	Главная заглавная.			
25	Правописание имен собственных.			
26	Тайна имени.			
27	Клички животных.			
28	Смягчаю-разделяю.			
29	Разделительный и смягчающий мягкий знак.			
30	Строчки и слова.			

31	Промежуточная аттестация. Тест.			
32	Правило переноса слов.			
33	Пишем без ошибок.			

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
1	Звуки и слова.	1		
2	Такие разные гласные и согласные	1		
3	Азбука, прошедшая сквозь века	1		
4	Как появились буквы современного русского алфавита.	1		
5	Кириллица.	1		
6	Ударные и безударные.	1		
7	Хитрые гласные	1		
8	Проверяем гласные.	1		
9	Слова из словарика.	1		
10	Непроверяемые гласные.	1		
11	Древнерусские имена.	1		
12	Отчество и фамилия.	1		
13	Устаревшие слова.	1		
14	Полёт в будущее. Неологизмы	1		
15	Фразеологические обороты.	1		
16	Работа с фразеологизмами.	1		
17	Крылатые слова.	1		
18	«Откуда катится каракатица?»	1		
19	Как делаются слова.	1		
20	Семья слов.	1		
21	Все ли слова родственники?	1		
22	Словотворчество.	1		
23	Разделяй и властвуй.	1		
24	Правописание Ъ.	1		
25	Найди сходство и отличие.	1		
26	Правописание разделительного Ъ и Ь.	1		
27	Глухо-звонко.	1		
28	Правописание парных согласных.	1		
29	Строчная-прописная.	1		
30	Правописание заглавной буквы.	1		
31	Гласные и шипящие.	1		
32	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1		
33	Правила правописания гласных после шипящих.	1		
34	Пишем без ошибок.	1		

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
1	Дружим с грамматикой.	1		
2	Лабиринты грамматики.	1		
3	Досадное недоразумение.	1		
4	Капитан и капуста.	1		
5	Знакомство с паронимами.	1		
6	Паронимы, или «ошибкоопасные» слова	1		
7	Поговорки и пословицы	1		
8	«Тезки».	1		
9	Синонимы.	1		
10	Корень-главный в слове.	1		
11	Корень слова.	1		
12	Про корень и окончание.	1		
13	Форма слова и однокоренные слова.	1		
14	Про суффикс и приставку.	1		
15	Словообразование слов.	1		
16	Суффиксальный способ.	1		
17	Приставочный способ.	1		
18	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет.	1		
19	Правописание Ъ.	1		
20	Похожи, но такие разные.	1		
21	Предлог и приставка.	1		
22	Приставки.	1		
23	Приставки с о и а.	1		
24	Приставки с буквой з.	1		
25	Приставки с буквой с.	1		
26	«Ключик-замочек»	1		
27	Правописание суффиксов -ик , -ек	1		
28	Суффикс –ость.	1		
29	Суффиксы -лив, -чив.	1		
30	Орфограммы корня.	1		
31	Правописание парных согласных в корне слова.	1		
32	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1		
33	Ударные и безударные.	1		
34	Правописание проверяемых безударных	1		

	гласных в корне слова.			
--	------------------------	--	--	--

#### 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количес тво часов	Дата	
			План	Факт
1	В стране одиноких согласных.	1		
2	Транскрипция.	1		
3	Замок и замОк.	1		
4	Омографы.	1		
5	ПолОскать или полАскать?	1		
6	Омонимы	1		
7	В руках умелых слово творит чудеса.	1		
8	Строительная работа морфем.	1		
9	Словообразование.	1		
10	Образуем новые слова.	1		
11	Анализируем слова.	1		
12	Морфемный и словообразовательный анализ слова	1		
13	Игротека по теме : «Состав слова»	1		
14	Как у существительных род появился.	1		
15	Род имен существительных	1		
16	Дружим с Ь.	1		
17	Правописание Ь у существительных женского рода с шипящим на конце.	1		
18	Изменяем или нет?	1		
19	Правописание неизменяемых существительных.	1		
20	Окончания и падежи.	1		
21	Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения.	1		
22	Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения.	1		
23	Правописание падежных окончаний существительных 3склонения.	1		
24	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1		
25	Род и число прилагательных	1		
26	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского рода.	1		
27	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
28	Правописание падежных окончаний прилагательных среднего рода.	1		

29	Глагол – часть страны Речь.	1		
30	Время глагола.	1		
31	Это уже было.	1		
32	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	1		
33	Правописание глаголов прошедшего времени.	1		
34	Глаголы-исключения.	1		